

# sorties nature

*prenez un autre chemin*



**CONSEIL GENERAL**  
**Bouches-du-Rhône**  
Direction de l'éducation et des collèges  
Service des actions éducatives

**2013 - 2014**



# Le journal

## des sorties nature effectuées durant l'année scolaire 2013/2014

La Direction de l'Education et des Collèges met à la disposition des enseignants la Mission départementale d'éducation à l'environnement (Midev).

La Midev propose une trentaine d'itinéraires de sorties nature qui sont autant d'occasions de découvrir les espaces naturels des Bouches-du-Rhône.

La confrontation avec la réalité du terrain reste la démarche la plus marquante pour des élèves qui, parfois, n'ont jamais « *mis un pied* » dans la nature.

Les itinéraires sont à choisir sur le site :

<http://www.cg13.fr/le-cg13-en-action/education/les-dispositifs/les-actions-educatives/a-la-decouverte-des-espaces-naturels>

Chaque sortie est proposée à une seule classe et dure une journée entière.

Le transport en autocar, financé par le Conseil général, permet de rejoindre le point de départ de la sortie.

Après la sortie, un compte rendu est préparé par les élèves qui expriment leurs émotions devant le paysage, les bons moments, mais aussi les difficultés, ce qu'ils ont appris, une anecdote au cours de la journée...

Ces travaux sont présentés sur le site du cg13\* à l'emplacement de chaque itinéraire. Les voici sous forme papier.



## ••• Les journaux de la Midev

### Calanques

09/12/2013	Randonnée dans les Calanques	Campra (Aix-en-Provence)	8
------------	------------------------------	-----------------------------	---

### Camargue

12/11/2013	Notre belle sortie en Camargue	Commandant J.Y. Cousteau (Rognac)	10
------------	--------------------------------	--------------------------------------	----

### Collines de Charleval

05/11/2011	Les collines de Charleval	Glanum (Saint-Rémy-de-Provence)	12
14/03/2014	La balade de Charleval	Jean Moulin (Salon-de-Provence)	14
16/01/2014	Sortie pédagogique à Charleval	Mont Sauvy (Orgon)	16
28/11/2013	Il était une fois une classe de 6 <sup>ème</sup> ...	Marcel Pagnol (Martigues)	17
13/01/2014	Sortie nature à Charleval	Jean Zay (Rousset)	18

### Côte Bleue

08/10/2013	Randonnée sur le sentier des douaniers...	Longchamp (Marseille)	20
02/12/2013	Côte Bleue	Yves Montand (Allauch)	22

### CO à Roques-Hautes

27/03/2014	CO et géologie à Roques-Hautes	Campra (Aix-en-Provence)	24
17/04/2014	Sortie à Roques-Hautes	Amandeirets (Châteauneuf-les-Martigues)	25
16/09/2013	Sortie nature à Roques-Hautes	André Chénier (Marseille)	26
18/03/2014	Roques-Hautes	Jean Moulin (Marseille)	28
01/04/2014	Course d'orientation à Roques-Hautes	Fraissinet (Marseille)	31

### Le Cruvelier

12/11/2013	Une journée nature	Moustier (Gréasque)	32
------------	--------------------	------------------------	----

## Eau en pays d'Aix

19/09/2013	Sortie 5 <sup>ème</sup> A	Louis Leprince Ringuet (La Fare-les-Oliviers)	34
16/09/2013	Eau en pays d'Aix	Jacques Monod (Les Pennes Mirabeau)	36
20/03/2014	Sortie nature dans le pays d'Aix	Sylvain Menu (Marseille)	38
17/03/2014	L'eau en pays d'Aix	Edmond Rostand (Marseille)	39
08/04/2014	L'eau en pays d'Aix	René Seyssaud (Saint Chamas)	40

## Hydrobiologie aux sources des Encanaux

24/09/2013	Une bonne note pour la rivière des Encanaux : 13/20	Thiers (Marseille)	42
------------	---	-----------------------	----

## Les Infernets

23/05/2014	Le vallon des Infernets	Joseph d'Arbaud (Salon-de-Provence)	44
17/09/2013	Les gorges des Infernets	Les Prêcheurs (Aix-en-Provence)	46
26/05/2014	Randonnée au pied de la Ste Baume	Louise Michèle (Marseille)	48

## Le trou de la chèvre d'or

15/10/2013	Le trou de la chèvre d'Or	René Seyssaud (Saint Chamas)	50
------------	---------------------------	---------------------------------	----

## Le Bois du Ligourès

20/01/2014	Sortie à Meyrargues	Les Chartreux (Marseille)	52
11/02/2014	Le bois du Ligourès	Jean Bernard (Salon-de-Provence)	56
13/02/2014	Bois du Ligourès	Versailles (Marseille)	58
07/04/2014	Au bois du Ligourès	Elsa Triolet (Marseille)	59

## Peindre au naturel

28/03/2014	Peindre au naturel	Arthur Rimbaud (Marseille)	60
12/05/2014	Peindre au naturel	Les Caillols (Marseille)	62

## Le Régagnas

11/03/2014	Balade de Trets à la chèvrerie du Régagnas	Château Forbin (Marseille)	64
21/01/2014	A la vigie du Régagnas	Jules Ferry (Marseille)	67
17/02/2014	La ballade	Louis Pasteur (Marseille)	68
08/11/2013	Lettre à un proche	Germaine Tillion (Marseille)	70

## Sainte-Baume

27/09/2013	Der Berg Sainte Baume	Louis Aragon (Roquevaire)	74
19/12/2013	Sortie à la Sainte Baume	Henri Bosco (Vitrolles)	76
10/10/2013	Sortie à la Sainte Baume	Stéphane Mallarmé (Marseille)	78
15/10/2013	La Sainte Baume dans la brume	Le Petit Prince (Gignac-la-Nerthe)	80
05/06/2014	Au sommet du Saint Pilon	Font d'Aurumy (Fuveau)	82
16/12/2013	Massif de la Sainte Baume	Arthur Rimbaud (Marseille)	84

## Sainte-Victoire

10/12/2013	Lou Mont Venturi	Ampère (Arles)	86
25/03/2014	Sainte-Victoire	Charloun Rieu (Saint Martin-de-Crau)	88
11/04/2014	Randonnée à Sainte-Victoire	Glanum (Saint Rémy-de-Provence)	89
16/01/2014	Balade à Sainte-Victoire	Les Hauts de l'Arc (Trets)	90

## ••• Bilan des sorties nature, année scolaire 2013 - 2014 96

## ••• Le journal

Le 9/12/2013

Collège Campra d'Aix-en-Provence

Classe de 5<sup>ème</sup> 5

M<sup>me</sup> Arragon, professeur d'arts plastiques,

M<sup>me</sup> Banon, professeur d'EPS,

M<sup>me</sup> Mavaddat, professeur d'anglais et professeur principal



## *Randonnée dans les Calanques du col de la Gineste à Cassis*

« ON A PIQUE-NIQUE SUR UN GROS ROCHER AU BORD D'UNE FALAISE.  
C'ETAIT DUR DE L'ATTEINDRE MAIS CA VALAIT LE COUP. »

### **Paroles d'élèves :**

« Extraordinaire ! J'ai adoré la sortie ! Très beau paysage ! À refaire quand vous voulez ! »  
« Cette sortie était très amusante et intéressante, les paysages étaient magnifiques. Nous avons beaucoup marché et nous avons fait quelques poses pour admirer le paysage et se reposer. Nous avons dédié cette marche à Nelson Mandela. »

En effet, après le pique-nique, M<sup>me</sup> Mavaddat a demandé à quelques élèves de lire des citations de Nelson Mandela. Les enfants ont vécu ce moment avec beaucoup d'écoute et de recueillement :

*« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde »*

*« Être libre ce n'est pas seulement se débarrasser de ses chaînes, c'est vivre d'une façon qui respecte et renforce la liberté des autres »*

*« J'ai appris que le courage n'est pas l'absence de peur, mais la capacité de la vaincre »*

*« Nous devons nous rappeler que notre première tâche est d'éradiquer la pauvreté et d'assurer une vie meilleure à tous »*

*« Si je n'avais pas été enfermé en prison pendant 27 ans, je ne sais pas si j'aurais été aussi bon avec les enfants. Mais 27 ans sans voir des enfants, c'est une expérience terrible. »*

*« Il ne peut y avoir plus vive révélation de l'âme d'une société que la manière dont elle traite les enfants. »*

**Nelson Mandela**

### Paroles d'élèves :

*« L'attitude de la classe était bonne, malgré les montées et les descentes périlleuses de plusieurs kilomètres, les paysages étaient d'une beauté inoubliable. »*

*« Les végétaux arboraient de belles couleurs. »*

*« J'ai bien aimé quand on est arrivé à la mer, il y avait des méduses mais le paysage était beau. C'était une belle randonnée, je trouve que nous nous sommes bien entraïdés pendant tout le chemin. »*



## ••• Le journal

Le 12/11/2013

Collège Commandant Cousteau de Rognac

Classe de 5<sup>ème</sup> B

M<sup>me</sup> Weschler enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Pinoncely, enseignante en EPS

# Notre belle sortie en Camargue



Nous sommes partis à 8h00 du collège Commandant Cousteau pour faire 1h30 de trajet en direction des Saintes Maries de la Mer. Sur le chemin nous avons vu quelques animaux :

-des taureaux camarguais, ils avaient de grosses cornes et paraissaient agressifs et tendres à la fois.

-des goélands, ils ont un plumage blanc, lisse avec un bec jaune.

### **Houssem et Jérémy**

Le guide qui nous accompagnait nous a fait passer des portes-vues ainsi que des planches avec des coquillages très beaux et très spéciaux. Il nous a ensuite expliqué plein de choses intéressantes. Puis nous sommes descendus. Une fois sur place, il faisait très froid !

Nous nous sommes couverts, puis on a marché jusqu'à arriver à un endroit où on attrape et on relâche les civelles mais nous n'avons malheureusement pas pu les voir.

### **Ambre**

Nous avons poursuivi par une grande marche pendant laquelle nous avons ramassé des coquillages : bucardes, coquilles Saint Jacques, Pied de pélican, turritelles...

Nous nous sommes arrêtés en chemin pour parler de l'importance des dunes.

### **Jami**



Le guide nous a expliqué pourquoi il fallait protéger les dunes et qu'il existait une plante qui retient le sable qui s'appelle l'Oyat. L'Oyat est une plante qui se développe dans le sable, grâce à ses racines qui vont en profondeur, elle retient le sable et protège les dunes.

### **Estelle, Justine, Johanna et Emma**

Nous nous éloignons de la mer pour parcourir encore 1km. Nous nous posons pour manger, pour ensuite faire un inventaire des coquillages ramassés auparavant.

### **Lucas**

Après avoir mangé, nous avons fait un concours où l'on devait faire une présentation à Joël sur toutes sortes de coquillages. Cette pause nous a permis de nous reposer puis nous avons à nouveau continué la marche. Pendant la marche, Joël nous a fait découvrir la Sansouire qui contenait trois plantes qui étaient très salées.

**Alicia**



Nous avons atteint un terrain plat où le guide a fabriqué des maracas avec des tiges de plantes et des coquilles d'escargots vides pour les gagnants du concours « coquillages ». Nous avons traversé un marécage pour rejoindre le bus. Sur le retour, tout le monde était bien fatigué, et peut être que certains se sont assoupis.

**Cédric**

La Camargue est un endroit rare, que nous ne voyons pas souvent, mais totalement merveilleux.

La Camargue est un endroit unique avec des animaux et des plantes jamais vu ailleurs !

Merci au Conseil général de nous avoir financé cette sortie.

**Allan, Faustyne, et Romane**



Merci à Alicia et Cédric pour les jolies photos

## ••• Le journal

Le 5/11/2013

Collège Glanum de Saint-Rémy-de-Provence

Classe de 6<sup>ème</sup> environnement

M<sup>me</sup> Marie-Claude Grillard,

enseignante en SVT

M. Arnaud Berrone,

enseignant en histoire géographie



# Les collines de Charleval



## La découverte de la forêt

Nous sommes partis sur les traces des animaux de la forêt et nous avons répondu à un questionnaire sur nos observations en groupe. Nous avons marché sur des sentiers perdus dans la colline.

Le guide nous a montré les ruines d'une ferme et des clairières formées sur d'anciennes charbonnières. Nous sommes montés au sommet des collines de Charleval et nous avons admiré la vue splendide de la vallée.

Nous avons pu observer des constructions de l'homme comme des garennes, des petits étangs de boue pour les sangliers et des citernes.

Nous avons appris beaucoup de choses sur la forêt et ses plantes.

**Julia, Elise, Clara, Laure, Louanne**



Pendant cette sortie aux collines de Charleval, nous avons fait une course d'orientation. Nous avons vu des traces de sangliers : des empruntes dans la boue et des poils sur les arbres.



On a trouvé d'autres traces d'animaux comme des oothèques, des pommes de pin grignotées, des plumes et des coquilles d'escargots.

On a vu une ruine d'une ancienne ferme, des charbonnières (c'est un espace où on brûlait du bois et où rien ne pousse), une éolienne qui servait à pomper de l'eau. On a aussi vu une citerne.

Le guide nous a appris à faire des bruits avec une feuille et nous a fait une barque avec une feuille d'iris.

**Cyril, Baptiste, Julien, Celian, Yannick**

Nous sommes allés visiter la forêt de Charleval. On a fait une course d'orientation, on a cherché des balises, des empreintes et des restes d'animaux. On a trouvé un bain de boue pour les sangliers, on a trouvé des poils de sanglier contre les arbres. On est monté dans les collines où on devait chercher des plantes. Notre guide nous a montré des champignons à ne pas manger et les restes d'une grande ferme qui s'appelait Montrésor.



**Alexandra, Jade, Marion, Laëticia, Louise, Marine**

### **La course d'orientation : un grand succès !**



Ce matin, nous avons pris le bus et nous sommes allés à Charleval.

Nous avons rencontré notre guide et il nous a donné une carte de la végétation avec sa légende, une boussole et un questionnaire. Le but du jeu était de retrouver des balises grâce à la carte. Il fallait courir le plus vite possible, le premier assis sur la balise donnait deux points à son équipe... jusqu'à la quatrième balise.

Ensuite changement de règle : il fallait que toute l'équipe arrive à la balise. Et à la fin, il fallait trouver des restes d'êtres vivants pour un point. Nous avons eu plein d'explications très intéressantes. Nous avons adoré cette journée, ça fait vraiment du bien de marché et de respirer du bon air.

Merci !

**Enzo, Thibault, Maéva, Néo, Joan**

## ●●● Le journal

Le 14/03/2014

Collège Jean Moulin de Salon-de-Provence

Classe de 6<sup>ème</sup>

M<sup>me</sup> Marie Bel, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Barre, enseignante en français



## La Balade de Charleval

Au début on descend du bus, avec les autres nous avons peur de passer une mauvaise journée, mais après nous avons commencé à savourer et puis nous avons escaladé les collines, nous avons trouvé un endroit pour manger et après nous avons repris la route et nous avons commencé à grimper des grandes collines à travers Charleval. C'était excitant mais des personnes avaient peur, surtout les filles, mais un moment les profs se sont

perdues dans la forêt mais elles ont pu nous retrouver, nous avons recommencé à avancer mais nous avons choisi deux directions, les plus courageux étaient ceux qui ont pris le passage en pente et les autres ont pris un chemin plus long et moins pentu.

On s'est régalé.

Notre première étape a été de s'orienter sur la carte pour aller chercher une balise au bord d'un canal qui s'appelle le canal de Marseille qui a permis autrefois d'avoir de l'eau potable et nous avons rempli un questionnaire.



Notre 2<sup>ème</sup> étape était de chercher une balise. Ensuite nous avons monté la colline et en haut on a colorié le paysage sur notre feuille. Puis nous avons essayé de trouver des indices de présence animale.

A la station 5 nous avons rempli le questionnaire et regardé des têtards dans l'eau.

A la station 7 on a rempli le questionnaire.

A la station 8 nous avons pique-niqué un repas équilibré. Puis l'après midi nous avons randonné longuement à la fin nous avons marché dans une descente.

Enfin nous avons goûté et puis on est reparti dans le bus, la journée s'est bien passée il a fait très beau, on s'est bien amusé et on a appris plein de choses en faisant du sport et en s'amusant !

« HELLO JOËL !! » C'est la sixième 1 !!!

Quand nous sommes arrivés le guide nous a accueillis, puis il nous a expliqué comment s'orienter sur la carte, toute la classe a commencé à chercher la première balise. Ensuite nous avons commencé à escalader la première colline tout le monde avait peur car elle était très haute cela était très dur pour nous. Mais au final nous avons réussi, et ça nous a plu.

SOFIANA, NESRINE et ESMERALDA avaient très PEUR !!! Mais à la fin elles ont surmonté leur peur !

Nous avons fait une pause pour le déjeuner. Après la pause déjeuner nous avons donné nos traces d'animaux au guide. Nous nous sommes placés sur la carte et nous sommes repartis.

ALLER GO !!!

Quelques minutes après nous sommes arrivés sur une magnifique montagne qui donnait vue sur d'autres montagnes !!!

Nous nous sommes dispersés en 2 groupes : 1 groupe pour ceux qui ne voulaient pas faire la descente, et le 2<sup>ème</sup> groupe pour ceux qui voulaient la faire.

Il faisait très chaud mais c'était super.

A la fin de la journée, nous sommes tous repartis chez nous avec le sourire et de très bons souvenirs.

Nous avons appris beaucoup de choses sur la nature.

Merci pour cette belle journée.



## ••• Le journal

Le 16/01/2014

Collège Mont Sauvy d'Orgon

Classe de 6<sup>ème</sup> 5

M<sup>me</sup> Ricard, enseignante en technologie

M<sup>me</sup> Flitti, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Bouvet, enseignante en EPS



# Sortie pédagogique à Charleval

Nous sommes partis du Collège Mont Sauvy à Orgon à 8h30 en bus afin de nous rendre à Charleval dans les Bouches du Rhône.

L'objectif de cette sortie pédagogique était d'explorer la nature, nous avons pu observer la faune et la flore (cf tableau suivant).

Tableau de la faune et de la flore observée à Charleval

Faune	Flore
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sanglier : empreintes, poils et écorçages</li><li>• Renard : empreintes, poils et crottes</li><li>• Grand Duc : plumes et pelote de réjection</li><li>• Mante religieuse : mue, cocons et œufs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chêne Blanc</li><li>• Buis</li><li>• Buplèvre</li><li>• Chêne Kermès</li><li>• Ciste Cotonneux</li><li>• Romarins</li></ul>



Nous avons pu participer à une course d'orientation dans la forêt composée de 3 élèves par équipe.

Mon équipe était composée de : Fabien Abric, Avélinna Malatesta et moi-même.

Le but de la course d'orientation était de nous faire découvrir l'environnement de la forêt à travers différentes étapes.

Nous étions équipés d'une boussole et d'une carte afin de nous orienter. La montée était assez raide car il y avait environ 105 m de dénivelé.

Nous étions encadrés par : M<sup>me</sup> Flitti, professeur de SVT, M<sup>me</sup> Bouvet professeur d'EPS et M<sup>me</sup> Ricard, professeur de technologie et un animateur, M. Laurent, pour faciliter nos recherches.

Canal de Charleval, dont l'eau provient de la Durance

Après la course d'orientation, nous avons piqué-niqué sur place et nous sommes rentrés au collège vers 14h.

J'ai passé une bonne journée avec toute la classe, les professeurs, M. Laurent et j'ai découvert un site que je ne connaissais pas.



**Ilian BELKHOUS 6°5**

## ... Le journal

Le 28/11/2013  
Collège Marcel Pagnol de Martigues  
Classe de 6<sup>ème</sup> 5  
M<sup>me</sup> Gilbert, enseignante en EPS  
M. Vrucos, enseignant en histoire géographie

# Il était une fois une classe de 6<sup>ème</sup> ...



1. Charlerval se situe au Nord des Bouches du Rhône  
2. Charlerval se situe au Nord-Est de Martigues  
3. Nous sommes allés à Charlerval en bus.  
4. Nous avons emprunté l'autoroute A55 pour aller à Aix-en-Provence et nous avons continué sur la Nationale N7 pour arriver à Charlerval  
5. Charlerval se situe au pied de la montagne Dubéron et proche de la rivière : la Durance

II / Déroulement de la journée :

1. Formation de groupes et distribution du matériel carte et boussole pour la course d'orientation

Regarder, observer



Coopérer, s'aider

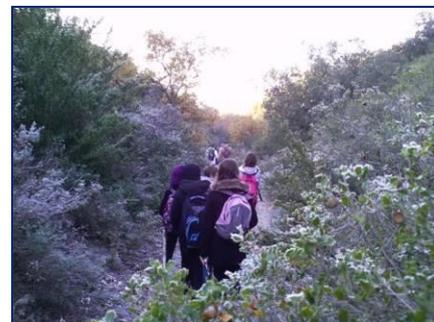


Le retour bien mérité...

Contes et



Enfin le pique-



Merci à M<sup>me</sup> GILBERT (EPS), M.VRUCOS (HG) qui nous ont préparé au collège et accompagné à cette sortie... et Merci à M.LAURENT.  
C'était super !...il était une fois une classe de 6<sup>ème</sup> ...

## ••• Le journal

Le 13/01/2014

Collège Jean Zay de Rousset

Classe de 3<sup>ème</sup> 5 DP3

M<sup>me</sup> Denis Chabert, enseignante en technologie

M<sup>me</sup> Jacquin, soutien technique projet vidéo/montage



Lorsque notre professeur nous a proposé une sortie dans notre région, nous avons tout de suite été intrigués par la destination ! Charlemagne, heu non. Charles à cheval heu non plus. Ah oui, Charleval ? Mais c'est où ? Ce n'est pas un nom du coin. Après quelques recherches, eh ben oui, c'est dans les BdR. Bon très très loin au nord presque dans le Vaucluse.

Au-delà de l'effort physique intense auquel nous avons fait face avec fierté et aussi avec... résignation, notre mission était de deux ordres :

- Connaître un peu mieux notre nature méditerranéenne,
- Réaliser un film avec un double objectif. En s'appuyant sur cette découverte, nous devons parler des métiers que nous pourrions faire ? La mince affaire.



Pour la partie film, nous avons pris le parti de déceler les métiers qui ont donné à ces lieux... cette configuration. Le film ne pouvant être lu... nous allons en commenter quelques éléments. Tout d'abord, il aurait pu concourir à Cannes, mais avant le passage de la Sacem et de la Cnil ! Après nous être fait plaisir en mettant : du Rap, des musiques de films, des vieux Rock roll, des images de tout le monde, il a bien fallu se rendre à l'évidence : les droits d'auteurs cela existe et le droit à l'image aussi ! Notre budget s'élevant à 0 €... La dernière version avait perdu beaucoup de charme. Voici la liste de quelques métiers pour vous inspirer :

- Constructeur de piscine ou maître nageur
- Gérant de buvette, moniteur de tennis
- Agent ONF, EDF
- Patron d'une société d'élagage & débroussaillage.
- Pompier ou garde à cheval
- Architecte ou ingénieur béton pour le **viaduc du TGV**
- Biochimiste pour les analyses de l'eau du canal de Marseille ou celui d'EDF
- Exploitant de gravier pour la construction
- Gérant de Camping
- Chauffeur de bus
- Technicien en énergie renouvelable et notamment les **panneaux photovoltaïques**
- et bien d'autres.....



Pour les nombreuses découvertes liées à la nature, nous avons pu reconnaître les animaux qui vivaient dans ces collines en analysant soit leur présence :



Pour les moins rapides : l'escargot !



Ou des traces de leurs passages : petits chemins empruntés, diverses crottes et donc même voir ce qu'ils mangeaient, beurk !



Mais deux éléments nous restent en tête.

La gale rode dans ces collines où l'on protège les chênes et les pins de façon astucieuse. Pour la gale, c'est facile pour le voir. Les feuilles comportent de légères excroissances et des sortes de boules bizarres apparaissent alors qu'une plante saine n'a en pas. La larve (d'arthropodes, d'insectes ou d'acariens) est à l'intérieur et cet hôte se nourrit de l'énergie et des ressources de l'arbre qu'il ne pourra plus utiliser pour sa croissance. De plus le cycle de reproduction est biennuel et la prolifération rapide. Il faut donc les éliminer rapidement.



Pour les pins qui se déplument, cela est dû aux cocons des chenilles processionnaires. Pour s'en débarrasser, l'homme a été astucieux!

1<sup>ère</sup> idée, couper chaque cocon et le brûler, pas dans les collines bien sûr ! Fastidieux lorsqu'il fait chaud.

2<sup>ème</sup> idée, empêcher les chenilles de descendre, les piéger dans un entonnoir qui les dirige vers un sac poubelle accroché sur le tronc, et mort assurée.

3<sup>ème</sup> idée, mais que deviennent ces chenilles si elles en rescapent ? Des papillons bien sûr. Et là c'est génial. L'astuce c'est de faire croire au mâle papillon qu'une odeur de femelle alléchante se trouve dans... un piège.



Les phéromones les attirent mais trop tard pour dire "On ne m'y reprendra plus". Sans mâle pas de fécondation, pas de cocon, pas de chenille dévastatrice, pas de dégât.

Pas mal comme idée !



Certains garçons de la classe essayent encore de comprendre... d'ailleurs dans les métiers que nous avons envisagés, nous avons rajouté infirmier, psychanalyste, coach comportementaliste.... *It was a jok !!*

Encore un grand merci aux professeurs, à l'accompagnateur des sorties nature qui tentent de nous inculquer un minimum de connaissances dans l'âge dit le plus b..., l'adolescence ! Sans eux et grâce à eux, nous n'aurions pas eu et n'auront plus le même regard sur le milieu cher à Pagnol.

## ••• Le journal

Le 08/10/2013

Collège Longchamp de Marseille

Classe de 3<sup>ème</sup> 4 groupe DP3

M: Rouquairol, professeur SVT,

M<sup>me</sup> Bazin, professeur physique/chimie,



## ***Randonnée sur le sentier des douaniers de la Côte Bleue, de gare en gare ...***

« Nous n'avons qu'une hâte, c'est de repartir en randonnée, malgré la fatigue que l'on a ressentie le soir à la maison !!! »

## **Paroles d'élèves**

Vendredi 8 octobre l'ensemble du groupe de DP3 de la classe de 3<sup>o</sup>4 du collège Longchamp, a participé à une sortie nature sur le sentier des douaniers. Les professeurs Physique Chimie et de SVT nous ont permis de découvrir l'environnement proche de la région de Marseille et du littoral.

Après avoir pris un le train en gare Saint Charles, direction Niolon et les calanques, où nous avons retrouvé notre guide animateur nature du Conseil général. Au sortir de la gare, nous nous sommes arrêtés au bord d'une route sinueuse, pour commencer à étudier la flore et les fruits des plantes méditerranéennes. Nous avons poursuivi à pieds, afin d'atteindre le sentier escarpé du littoral de la Côte Bleue.

Nous avons marché sur le sentier. La marche a été plus ou moins difficile. La journée était ensoleillée et nous avons une vue magnifique sur toute la rade de Marseille depuis l'Estaque jusqu'à la Pointe Rouge. On voyait même Notre Dame de la Garde.

La vue et la marche nous avaient ouvert l'appétit, nous avons pu faire un pique nique tous ensemble. Se sont invités au cours du repas des mouettes dans la calanque de l'Erevine. Au cours de notre pause nous avons pu profiter de l'eau et y tremper nos jambes...

Brrrrr elle était froide !

Après la pause le guide nous a parlé à plusieurs reprises, des différents types de pollution qui perturbent les écosystèmes méditerranéens, il nous a également montré comment des gestes simples pouvaient limiter la pollution de notre environnement, notamment grâce au recyclage.

Le chemin de l'après midi a été plus difficile... Arriver jusqu'à la gare d'Ensuès la Redonne nécessite d'emprunter une route très pentue...

Pffff, c'était épuisant !

Malgré cela, quelle belle journée nous avons passé !

Nous n'avons qu'une hâte, c'est de repartir en randonnée, malgré la fatigue que l'on a ressentie le soir à la maison.

**Ghalem, Inès, Séline, Hélios et Souande.**

## ... Le journal

Le 2/12/2013

Collège Yves Montand d'Allauch

Classe de 6<sup>ème</sup> 6

M. Jean-Louis Martini, enseignant en SVT

M<sup>me</sup> Nathalie Roelandt, enseignante en anglais

## Côte Bleue

D'Ensuès-la-Redonne à Niolon, la classe de 6<sup>06</sup> a parcouru une partie de la Côte Bleue par le sentier des Douaniers, sentier qui autrefois servait à la surveillance.

### Léïa et Lisa

Notre guide nous a fait goûter une plante, le crithme maritime qui avait un goût de fenouil, d'où son surnom de fenouil de mer : elle pousse au bord de la mer, dans les fissures de rochers. Il nous a aussi montré des rudistes, ce sont des fossiles mollusques.

### Emma

Nous avions cinq minutes pour retrouver quatre plantes que le guide avait récoltées : « l'origan », le chêne kermès, « la marjolaine » et le romarin. Si moi je ne les ai pas toutes trouvées, deux copains ont réussi. (« ... » *plantes imaginées par l'élève. NDLR*)

### Léo, Anis, Brayon et Rayan

Nous sommes arrivés sur la plage de l'Erevine. Nous nous amusons avec l'eau. Loïc et Sofyane ont fini trempés. Après nous avons escaladé un rocher de sept mètres de haut avec les baskets mouillées.



### Fiona

Nous avons escaladé un rocher, c'était très impressionnant.

### Mathis

De loin, on a pu voir un petit port de pêcheurs du nom de la Madrague de Gignac.

### Léïa et Lisa

Les pêcheurs utilisaient des madragues pour pêcher, dans des criques, des poissons poussés dans un grand filet par un courant d'est.

### **Marine**

Nous avons marché au bord des falaises pendant longtemps, les vues de là-haut étaient magnifiques. Trois par trois, nous sommes descendus dans une grotte où, en-dessous, il y avait la mer, avec une eau bleutée couleur turquoise.

### **Ethan et Enzo**

Mais ce qui nous a beaucoup plu dans cette sortie, c'est d'apprendre la technique du guide, pour siffler avec une coquille de cyclostome. Un cyclostome ressemble à un escargot... Le guide nous montré comment le positionner dans nos doigts et en soufflant, on sifflait très fort. C'était trop amusant.

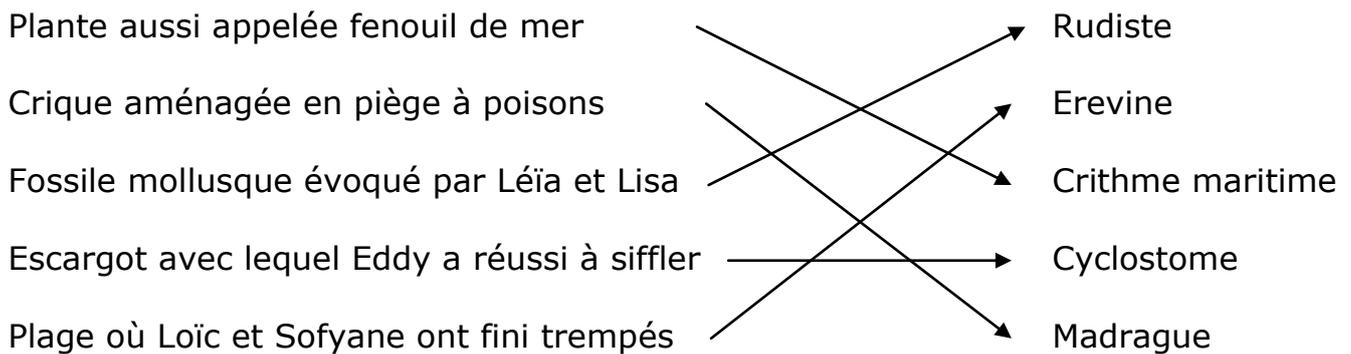
### **Eddy**

Notre guide nous a montré qu'on peut siffler dans un coquillage, le cyclostome, et j'ai réussi !

### **Emma**

Cette journée était fantastique, dépaysante et riche en découvertes. Vivement la prochaine sortie.

### **Les repères de cette sortie :**



## ... Le journal

Le 27/03/2014

Collège Campra à Aix-en-Provence

Classe de 5<sup>ème</sup> 4

M<sup>me</sup> Niel, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Margraf, enseignante en SVT

# CO et géologie à Roques-Hautes



Le jeudi 27 mars, nous sommes allés en bus sur le domaine de **Roques-Hautes au pied du massif de la Sainte-Victoire**.



Le matin, nous avons fait une **course d'orientation**.

M. Laurent, notre guide, nous a d'abord présenté une carte en nous indiquant la manière de l'orienter, l'emplacement et la diversité des balises à localiser en relation avec les végétaux et les roches. Ce n'était pas toujours facile de trouver le nom des plantes comme le peuplier noir ou blanc ou le nom des roches comme la brèche.

On a ensuite pique-niqué dans une prairie où on avait une belle vue de la Sainte-Victoire. L'après-midi, nous avons fait de la **géologie**.

Nous avons visité une **ancienne carrière de brèche**.

Cette carrière était exploitée entre le 18<sup>ème</sup> et le 19<sup>ème</sup> siècle pour sa roche qui ressemblait au marbre et qui était utilisée pour faire des meubles, des fontaines...

En fait, la brèche est constituée de morceaux de roches faits de calcaire et d'argile plus ou moins anguleux et enrobés dans un ciment.

On a ensuite fait une longue marche qui nous a conduits **au site des œufs de dinosaures**.

Le guide nous a appris que les œufs étaient fossilisés dans une roche appelée **argilite**.

Ces animaux vivaient il y a 65 millions d'années dans un paysage marécageux sous un climat tropical.

Nous avons trouvé de nombreux morceaux de coquille bien visibles grâce à l'eau que l'on mettait dessous.

Nous avons passé une belle journée et nous remercions M. Laurent pour nous avoir appris à mieux connaître le domaine de Roques-Hautes par la course et l'étude des roches.



## ••• Le journal

Le 17/04/2014  
Collège Les Amandeirets  
à Châteauneuf-les-Martigues  
Classe de 5<sup>ème</sup> 5  
M. Stéphane Giacalone,  
enseignant en SVT  
M<sup>me</sup> Catherine Ghirardi,  
enseignante en mathématiques



# Sortie à Roques-Hautes

Le jeudi 17 avril notre classe de 505 de Châteauneuf s'est rendue toute la journée à Aix en Provence, au domaine de Roques-Hautes.



Nous avons effectué une course d'orientation toute la matinée. Nous devons chercher des balises un peu partout dans le parc à l'aide d'une carte.

Nous étions également munis d'un herbier pour différencier les plantes et d'une fiche où il y avait des questions auxquelles nous devons répondre et que nous devons poinçonner grâce aux balises.

Ensuite nous avons pique-niqué sur l'herbe avec toute la classe, certains ont été évalués sur différents critères de leur repas : protéines, féculents et l'équilibre alimentaire en général.

L'après-midi, nous étions avec un guide qui nous a appris les différentes roches, la géologie l'étude des pierres.

Nous avons étudié : l'argilite, la brèche et le calcaire.

Nous avons fait des fouilles et le guide nous a expliqué qu'il y a des millions d'années des œufs de dinosaures étaient là.

Le guide nous a dit qu'il y avait des ouvriers qui taillaient la pierre et qu'avec cela on fabriquait des meubles.

Nous sommes très heureux d'avoir fait cette découverte et d'avoir appris ceci.

Classe : 505

## ••• Le journal

Le 16/09/2013

Collège André Chénier à Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup> A

M<sup>me</sup> Caroline Levy, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Garcia, enseignante en mathématiques



# Sortie nature à Roques-Hautes

Le 17 décembre 2013, nous avons pris un car pour nous rendre au pied de la Sainte-Victoire vers Aix-en-Provence pour une sortie nature. Une fois arrivés, nous avons eu droit à un paysage magnifique.



Nous avons rencontré notre guide nature, M. Laurent, qui nous a expliqué la première activité du matin : une course d'orientation.

Cela consiste à chercher des balises le plus vite possible à travers les collines, par groupe de 3.

On disposait de feuilles sur lesquelles il fallait faire des petits trous et inscrire des réponses sur la nature. Il fallait ensuite repartir en courant pour chercher une autre balise.

Vers midi, pour le déjeuner, notre professeur nous avait demandé d'amener un repas équilibré et non polluant (pas d'aluminium et le minimum de déchets).

Nous avons tous amené des sachets biodégradables ou des boites en plastiques.

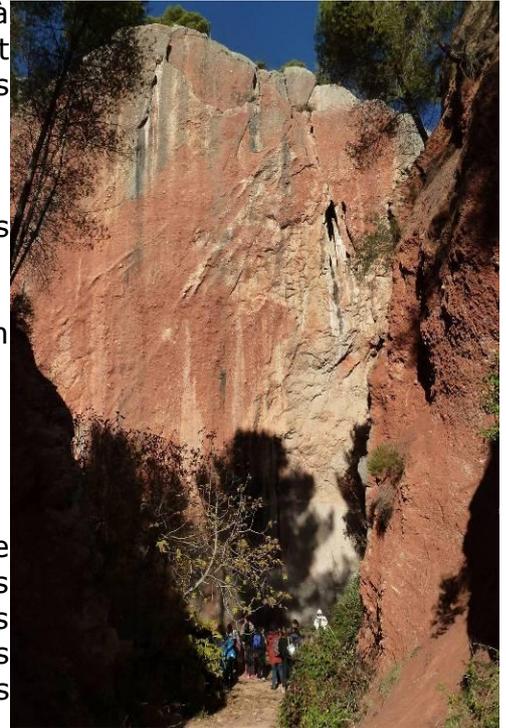


L'après-midi, nous avons marché et nous avons appris à reconnaître différentes roches et à comprendre comment elles se sont formées (grès, argilite, brèche), puis nous avons rejoint une ancienne carrière de brèche.

Cette carrière servait à extraire des blocs de brèche, sciés par un gros câble, pour faire des cheminées par exemple.

La roche s'est formée au fond d'un lac, par accumulation de blocs anguleux venant d'un massif proche. Cette carrière n'est plus exploitée aujourd'hui.

La fin de notre petite randonnée nous a amené vers un site de gisement d'œufs de dinosaure. Pour les voir, il faut les asperger avec de l'eau. Cet endroit était le lieu où les dinosaures venaient pondre leurs œufs. Avec le temps, les œufs se sont fossilisés. C'est pour ça que nous pouvons toujours les voir.



Nous avons appris au cours de cette journée :

- à distinguer différentes sortes de roches,
- nous avons fait une course d'orientation,
- nous avons appris à lire une carte et à lire l'heure grâce aux ombres,
- nous avons fait attention à notre repas pour l'équilibrer.

En conclusion, cette journée était super !

La classe de 5<sup>ème</sup> A du collège Chénier à Marseille.



## ••• Le journal

Le 18/03/2014  
Collège Jean Moulin de Marseille  
Classe de 5<sup>ème</sup>  
M<sup>me</sup> Ysard, enseignante en SVT  
M. Nouali, enseignant en histoire géographie

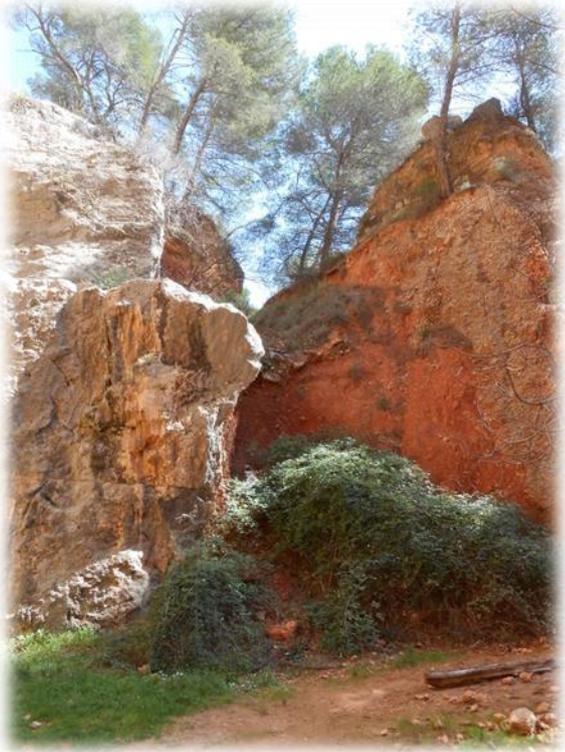


# Roques-Hautes

## ROQUES-HAUTES

Le matin nous avons fait une course d'orientation, on nous a donné des cartes et on nous a  
fait chercher des balises avec la carte... nous sommes partis en missions, et en marchant  
on m'a vu les plantes nommées "L'herbier", et on m'a revu et le monsieur nous a donné tout  
nos résultats des missions, et l'après-midi nous avons été voir les roches.





## La sortie à Roques-Hautes

### I. Le matin

Le matin nous avons fait une course d'orientation en s'aidant d'une carte pour les missions. Il fallait trouver des balises, et il avait des questions sur des arbres des plantes que l'on a déterminés avec l'herbier. A la fin nous avons vu nos résultats des missions. Nous étions les 3<sup>ème</sup>.

C'était trop Bien.

### II. L'après midi

L'après midi nous avons appris des nouveaux nom de roches comme le grès et l'argilite. Nous avons aussi appris les aspects de ces roches et leur mode de formation et la carrière des brèches et a la fin nous avons cherché des oeufs de dinosaures.  
↳ J'ai appris plein de nouvelles choses.

C'était trop Bien.



## Sortie à Roques-Hautas

Quand nous sommes arrivés, M<sup>r</sup> Laurent nous a expliqué le fonctionnement de la carte (échelle, les points cardinaux, la légende). Puis nous nous sommes lancés à la recherche des balises, les points à trouver et grâce à P. Berrier trouver les types d'arbres qui il y avait autour. Après la course d'orientation, à 14h30 nous devons aller à la table où se trouve l'arrêt pour la respiration des missions. C'était très coop!!!

L'après-midi, nous avons vu les différents types de roches (le grès, la brèche et l'argilite), leur aspect et leur mode de formation (comme le grès qui vient d'une plage au bord d'une rivière). Puis nous sommes allés à la recherche des ossements de dinosaures, nous avons trouvé des petits ossements de dinosaures qui datent de 80 000 000 d'années passées. **C'était très impressionnant.**



## ••• Le journal

Le 1<sup>er</sup>/04/2014

Collège Fraissinet, Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup>

M<sup>me</sup> Virginie Julian, enseignante en EPS

M<sup>me</sup> Bastien, enseignante en mathématiques



# Course d'orientation à Roques-Hautes

Tous les élèves ont pu réaliser les objectifs fixés en amont de la sortie et bien au delà encore, auprès de M. Laurent comme guide.

Les élèves ont pour beaucoup découvert ce lieu vaste et emprunt d'histoire et ont été rapidement en immersion dans un projet nature à travers une course d'orientation le matin et une randonnée l'après midi.

**La course d'orientation** avec le support photos et questions nature nous a semblé particulièrement ludique et éducative. Cette épreuve s'est parfaitement inscrite dans notre projet IDD (Maths/EPS) course d'orientation que l'on exploite depuis le début de l'année.

Feuille1

Arrêt	Distance parcourue (m)	temps de marche(min)	temps de pause (min)	vitesse moyenne (m/min)	vitesse moyenne (km/h)
Carrière	655	7	7	93,5714285714	5,6142857143
Nichoir	1360	11	6	123,6363636364	7,4181818182
Cèdre d'Atlas	1470	14	8	105	6,3
Croisement	1540	14	8	110	6,6
œufs	1120	15	11	74,6666666667	4,48
Parcours entier	6145	61	40	100,737704918	6,0442622951

(hors pause)

Sur le document ci joint, intitulé course d'orientation, les élèves ont calculé la distance totale effectuée et ensuite la vitesse moyenne du groupe en km/h (temps de réflexion et pauses compris), ceci grâce au support de la carte géographique (rapport de proportionnalité en fonction de l'échelle et calculs mathématiques de conversions).

En ce qui concerne **la randonnée**, M. Laurent nous a donné des mesures de temps et de distance tout au long du parcours que nous avons pu également exploiter afin de calculer la vitesse moyenne en km/h hors pauses.

Les élèves ont été très intéressés par les anecdotes racontées lors de chaque pause, particulièrement lors de la recherche de coquilles d'œufs de dinosaures qui a permis aussi de faire le lien à la maison avec les familles...

La plupart des élèves ont essayé d'élaborer un **pique nique** équilibré et écologique. Cela a été abordé en classe en amont puis relayé en SVT. Cette réflexion est loin d'être anodine puisque de nombreuses questions ont été soulevées à ce sujet.

## ●●● Le journal

Le 12/11/2013

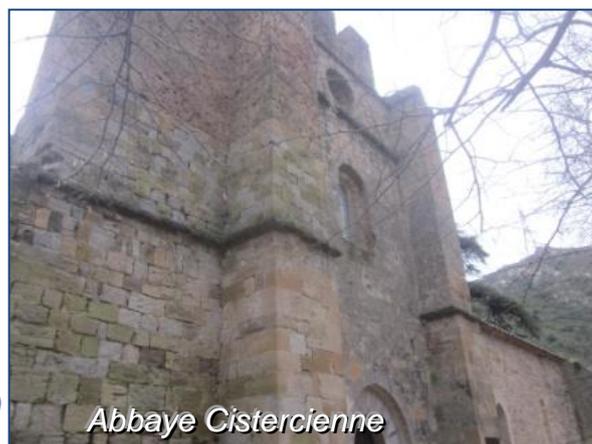
Collège Moustier de Gréasque

Classe de 6<sup>ème</sup> 3

M<sup>me</sup> Bernard enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Assedo, enseignante en français

# Une journée nature



Abbaye Cistercienne



Entrée du parc avec les recommandations

Nous sommes arrivés au parc de St Pons vers neuf heures et le quart.

Entre temps, le guide, M. Joël LAURENT nous a rejoint à Gémenos. Le guide nous a donné des informations sur le parc, nous avons appris la différence entre un parc et une forêt : le parc est entretenu (gestion des déchets, gestion des arbres) contrairement à la forêt. Au sein de ce parc, nous avons vu des ruines en rénovation (moulin à eau). Nous avons vu la chapelle St Martin et il y a peu de temps lors de la rénovation un coffre aux trésors a été découvert et rendu à la commune de Gémenos.

Le guide nous a donné un moyen mnémotechnique pour distinguer le charme et le hêtre : *le charme d'Adam est d'être à poils ou le Charme à dents et Hêtre à poils.*

Ensuite nous sommes arrivés au moulin qui permettait aux habitants de Cuges-les-Pins de moudre les grains de blé pour obtenir de la farine. Ensuite nous avons vu l'abbaye Cistercienne dont la construction est inachevée.



Moulin du Fougou



Chapelle Saint Martin

Vers 13 h le moment tant attendu par la classe est enfin arrivé : le pique nique.

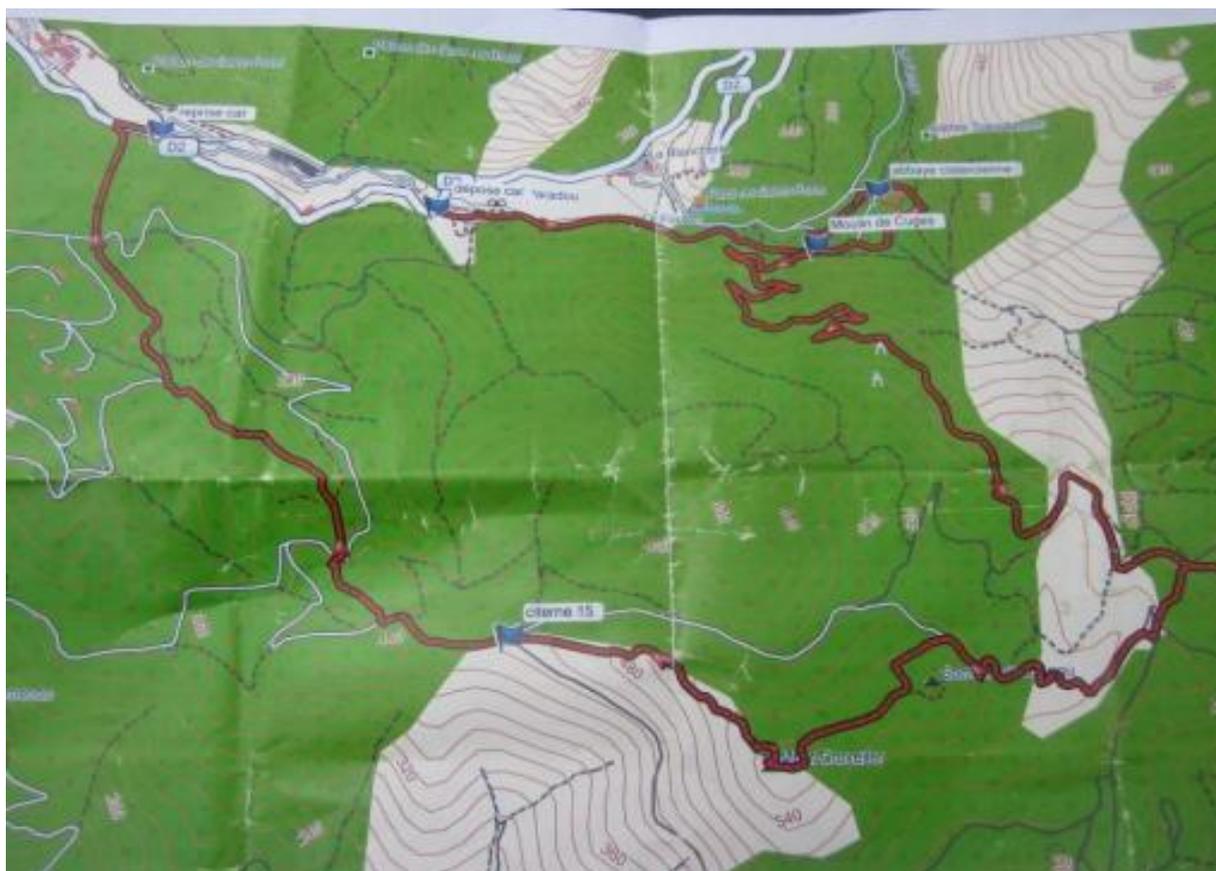
A la fin de la montée nous sommes arrivés à la vigie située au Mont Cruvelier, qui permet de surveiller les départs de feux de juin à octobre, deux guetteurs y sont postés.

Ensuite nous sommes redescendus par des vallons en écoutant Marty la radio du jour, les filles étaient sages, quelques garçons un peu plus dissipés.



P.S : Cette sortie c'est passé sans pluie !!! C'est une première avec Madame Bernard (c'est grâce à Madame Assedo !!! )

Vue du Mont Cruvelier



Notre circuit

## ••• Le journal

Le 19/09/2013  
Collège Louis Leprince Ringuet  
à La Fare-les-Oliviers  
Classe de 5<sup>ème</sup> A  
M<sup>me</sup> Sylvie Nadouce,  
enseignante en technologie  
M. Giordana,  
enseignant en EPS

## Sortie 5<sup>ème</sup> A



Le 19 septembre 2013 notre classe a pu participer à une sortie dans le massif de la Sainte Victoire, au nord d'Aix-en-Provence. Nous voilà partis avec nos professeurs d'EPS et de Technologie pour un trajet en bus jusqu'au Tholonet.



Nous avons débuté la découverte du circuit par une étape avec vue panoramique sur le massif de la Sainte Victoire ; ensuite nous avons découvert le barrage de la Petite Mer, en pierres taillées.

M. Laurent nous donnant des explications sur ce barrage médiéval.

En route vers le barrage Zola nous avons découvert un paradis : grands arbres et ruisseau qu'il a fallu franchir par un guet.

L'arrivée au barrage Zola a été difficile car nous avons dû escalader un « escalier protégé », le long d'un ouvrage en pierres. Le barrage est construit en forme « arrondie ».



Vue splendide sur le barrage avec une roue dentée qui permet de vider les fonds.



Mais nous sommes étonnés par la couleur de l'eau !



Notre circuit nous conduit vers le barrage de Bimont : il se dresse comme une immense falaise ; un écoulement en bas permet d'alimenter un minuscule barrage en dessous : l'eau est conduite vers un canal qui permet de sécuriser le niveau d'eau pour la ville d'Aix.

C'est la société du Canal de Provence qui assure la surveillance de cet ouvrage par des mesures régulières sur la construction en béton armé.

Notre descente nous fait découvrir un autre système de canalisation de l'eau : le canal Doudon, structure construite en béton armé, monté sur des piliers.



## ••• Le journal

Le 16/09/2013

Collège Jacques Monod, Les Pennes Mirabeau

Classe de 6<sup>ème</sup> D

M<sup>me</sup> Frédérique Godio, enseignante en EPS

M<sup>me</sup> Nelly Rey, enseignante en anglais

# Eau en Pays d'Aix

*Cette sortie programmée en tout début d'année avait pour but de permettre aux enfants de mieux se connaître et de créer une cohésion dans le groupe classe. L'objectif a été largement atteint : la classe a fait preuve de solidarité, d'écoute et a très bien fonctionné tout au long de l'année scolaire.*

*Compte-rendu réalisé quelques mois plus tard, avec un peu de recul...*



Cette journée nous a permis de découvrir la Montagne Sainte Victoire et ses environs. Elle nous a permis aussi de beaucoup mieux nous connaître car nous nous sommes beaucoup entraînés.

**Carla, Lola**

Nous avons fait une belle randonnée et nous avons vu la Montagne Sainte Victoire. Nous sommes passés dans des chemins étroits avec plein de piquants et aussi sur des troncs au dessus de l'eau.

Il y avait de grandes pentes mais nous avons fait des pauses. Nous sommes montés sur des échelles pour atteindre le haut du barrage Zola. Certains sont tombés par terre ou bien sont tombés dans l'eau. En tout, nous avons marché dix kilomètres. Cela nous a beaucoup rapprochés, surtout ceux qui sont timides. Sans cette sortie, nous serions moins allés vers les autres. Nous avons beaucoup ri !

**Enzo, Inès, Clara J.**

Nous avons aimé faire la randonnée. Le meilleur passage, c'est quand on a fait de l'équilibre sur l'arbre ! Le passage sur le barrage nous a beaucoup plu aussi !

**Gianni, Chris, Dorian**





Cette journée a été très utile et elle a nous a permis de mieux nous connaître. Nous avons passé beaucoup de temps à discuter et maintenant nous nous entendons bien. Nous avons appris plein de choses et le guide nous a raconté une très belle histoire.

**Julien, Thomas, Romain**

Même si la sortie était longue et que nous étions fatigués, nous nous sommes bien amusés et c'est un bon souvenir.

**Clara C.**

Nous avons beaucoup rigolé et nous avons passé toute la journée ensemble. Grâce à cette sortie, je suis devenu ami avec Gianni.

**Ludovic**

Nous avons bien aimé cette sortie parce qu'elle nous a permis de mieux nous connaître car nous étions hors du collège et nous avons pu parler tranquillement. Cette sortie était super ! Nous la conseillons car nous nous sommes bien amusés.

**Léa, Célia**

Ce jour-là, nous avons découvert de nouveaux lieux, de beaux endroits, de nouvelles choses. Et en plus, on a râté les cours ! C'était très bien.

**Benjamin, Fayçal**

Nous avons bien aimé le barrage de Zola car c'était très beau. Pendant le pique-nique, nous sommes allés dans une forêt mais nous avons eu peur car il y avait des sangliers dans cette forêt. Au final, nous gardons de bons souvenirs de cette journée.

**Emma, Malorie**

Je me suis vraiment bien amusée pendant cette sortie. Elle nous a vraiment appris à nous connaître et j'aimerais bien que tous les autres sixièmes en fassent une aussi. Pendant la randonnée, tout le monde discutait et rigolait. J'ai bien ri quand Emma est tombée à l'eau en traversant la rivière. J'ai adoré quand le guide nous a raconté une légende très intéressante. Pour certaines personnes qui venaient d'autres écoles primaires que celles des Pennes Mirabeau, cela les a aidés à s'intégrer dans le groupe. Je pense que cela aurait moins bien fonctionné si nous avions partagé la sortie avec une autre classe. Cela a aussi permis à notre professeur d'EPS, M<sup>me</sup> Godio, de voir nos capacités.

**Eva**

Cette sortie nous a permis de mieux nous connaître. Nous aimerions refaire la même sortie avec le même guide ! Nous pensons aussi que ce serait bien de la proposer aux prochaines classes de sixième.

**Anthony, Alyson, Julie**



## ••• Le journal

Le 20/03/2014

Collège Sylvain Menu à Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup> SEGPA

M<sup>me</sup> Chamberland, enseignante spécialisée

M<sup>me</sup> Reichmund, enseignante atelier ERE

M<sup>me</sup> Romoli, enseignante atelier HAS

# Sortie nature dans le Pays d'Aix

Cette sortie fut l'occasion de découvrir la campagne à côté de Marseille, de nous rendre compte que nous étions capables de marcher longtemps, et de passer une journée avec deux professeurs que nous aurons en atelier l'année prochaine.



Au départ, nous découvrons un beau château.



La première partie de la marche était très difficile, parce que ça faisait que monter.

Après c'était très drôle, parce que nous marchions le long d'une rivière, nous avons été très nombreux à tomber dans l'eau lorsqu'il fallait traverser cette rivière.

## ... Le journal

Le 17/03/2014

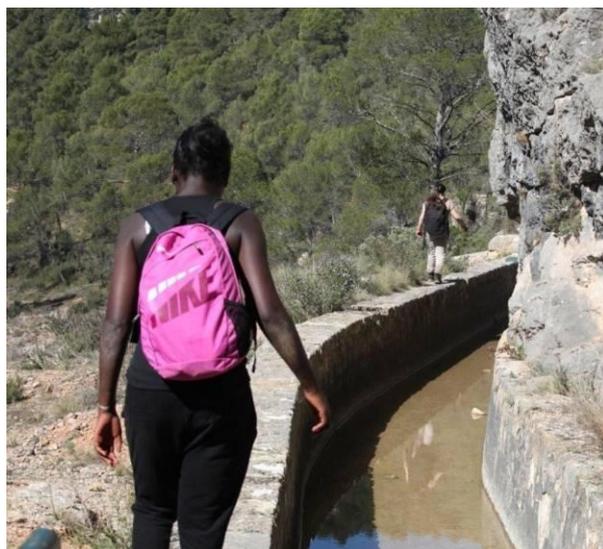
Collège Edmond Rostand à Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup> 3

M<sup>me</sup> Natacha Cornu, enseignante en anglais

M. Karim Barak, enseignant en EPS

## L'eau en pays d'Aix



Lundi 17 mars 2014, nous nous sommes rendus au village du Tholonet après un long trajet en car. Arrivés au village, nous avons fait la connaissance de notre guide M. Laurent et de son épouse. Il nous a expliqué que la randonnée serait de 11 km. Nous avons également regardé la carte pour fixer nos objectifs.



Après avoir marché un petit peu, nous avons admiré la montagne Sainte-Victoire. Elle est connue car elle a été peinte plusieurs fois par Paul Cézanne. Il est d'ailleurs mort en la peignant !

Ensuite, nous avons marché le long d'un ruisseau et nous avons fait un jeu où le gagnant gagnerait un hochet fait par le guide avec les plantes et des escargots. Une question a été posée et bien sûr c'est moi, Souleymane, qui ai trouvé la réponse !

Arrivés au barrage Zola, nous avons fait une pause et le guide nous a expliqué que le barrage porte le nom de son architecte François Zola, père d'Emile Zola qui lui était écrivain. Le barrage est construit en arc de cercle pour mieux résister à l'eau.

A midi, nous avons fait une pause déjeuner puis nous nous sommes rendus au barrage de Bimont. Il alimente en eau Aix en Provence et une partie de Marseille. Il sert de réserve d'eau pour l'hiver et pour l'été. Il est vidé tous les 10 ans pour voir s'il n'y a pas de fissures.

Sur le chemin du retour nous avons vu une table faite avec de la roche qui provient de la brèche du Tholonet.

Arrivés au village, nous avons accompli notre objectif ! Le guide était très sympathique.

MERCI pour cette belle journée.

**Souleymane de 5°3**

## ••• Le journal

Le 08/04/2014

Collège René Seyssaud à Saint Chamas

Classe de 6<sup>ème</sup> E

M<sup>me</sup> Dominique Millischer, enseignante en SVT

M. Floch, enseignant documentaliste

## *L'eau en pays d'Aix*

La classe de 6<sup>°</sup>E a pris le bus pour aller à la montagne Sainte-Victoire. Nous sommes partis du Tholonet, nous avons découvert le barrage de la petite mer puis nous avons marché jusqu'au barrage Zola. Après, nous avons pique-niqué et vu le barrage de Bimont.

Nous avons longé le canal de Provence en redescendant au bus. Enfin, nous sommes rentrés au collège, bien contents de cette ballade.

**HULIN Théo**



C'est le barrage de Bimont  
Photo : M. FLOCH

### Les végétaux dans l'environnement sec



Les végétaux qui poussent dans les environnements secs sont : le Genévrier rouge et le Genévrier cade, le Thym, le Romarin, la Lavande.

Ces plantes économisent l'eau qu'elles contiennent avec des feuilles très petites, parfois couvertes de poils ou très épaisses.

**Antoine Ortega**

Nous voyons le genévrier

Photo de M. FLOCH :

### Les végétaux qui vivent en milieu humide

Au bord du ruisseau nous avons vu : l'Érable de Montpellier, l'Érable champêtre, le Peuplier noir, le Peuplier blanc et la Prêle qui vivent en milieu humide et que l'on a vu pendant la sortie nature.

Il peut y avoir aussi l'Iris des marais, l'Iris versicolore et la petite massette qui vivent eux aussi en milieu humide. Nous en avons vu quelques un pendant la sortie nature mais d'autres que nous n'avons pas vu.



Cette plante est une prêle prise par Monsieur Floch.

J'ai beaucoup aimé cette sortie nature. J'ai appris beaucoup de choses que je n'oublierai pas et c'était vraiment très bien. J'ai préféré cette sortie sur l'eau que celle que nous avons faite sur l'huile d'olive.

**Méline CASTELLANO**

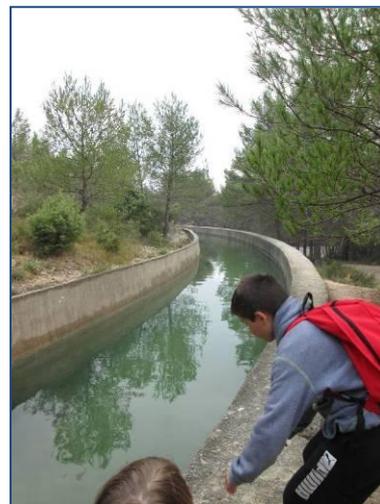
### Le Canal de Provence

Le Canal de Provence est un ouvrage hydraulique régional qui participe à la captation de l'eau du Verdon, dans 116 communes des Bouches-du-Rhône et du Var dont Aix-en-Provence, Marseille, Toulon, soit une population de 3 000 000 d'habitants. Il irrigue par aspersion 80 000 hectares de terres agricoles et alimentes plus de 8 000 industrielles de la région ; il mesure près de 270 km. Il passe à Saint-Chamas et Cornillon-Confoux.

**Louis Picout 6<sup>°E</sup>**

Canal de Provence (eau du Verdon)

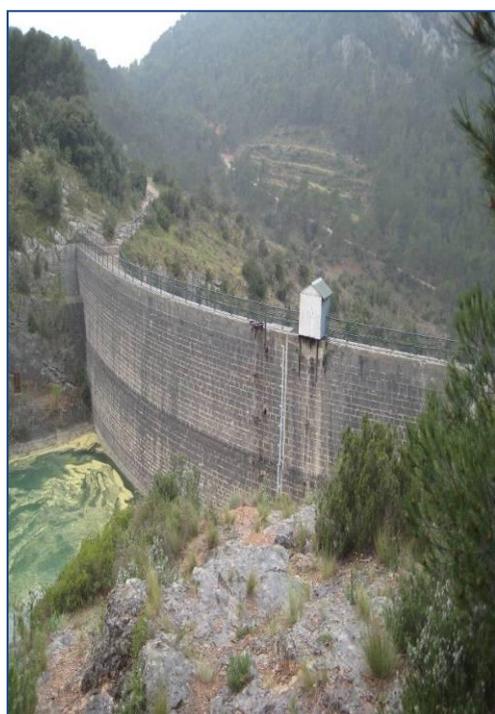
Photo : M. Floch



Le Canal de Provence irrigue 80 000 hectares et alimente plus de 8 000 sites industriels. Sa longueur est de 270 km, il y a 70 km de voies aériennes et 140 km de galeries souterraines. Il y a principalement de l'eau brute. On capte l'eau dans le Verdon. Il alimente les Bouches-du-Rhône et le Var, (Aix-en-Provence, Marseille et Toulon). Il a 40% d'eau potable. Le canal a été réalisé en 1964.

**Lisa GOUIRAN**

### Le métier d'accompagnateur nature



Au cours d'une sortie scolaire aux barrages de Bimont et de Zola, on m'a demandé de parler du métier d'accompagnateur nature.

Pour faire ce métier, il faut être sportif et il faut aimer marcher. On fait des randonnées tous les jours, même l'hiver.

L'accompagnateur nature doit connaître tous les noms des fleurs et le nom des bâtiments ainsi que leur histoire par cœur, pour pouvoir informer les personnes accompagnées.

Il fait souvent les mêmes parcours car c'est difficile de trouver de nouveaux endroits pour que les cars puissent stationner.

Il faut également que la mairie de la ville visitée donne son accord pour la ballade avec les enfants. Enfin le site doit être intéressant à voir.

Il peut être payé par le Conseil général (ce qui est le cas de notre accompagnateur) mais aussi par la mairie ou une association.

Ce métier est très intéressant car ça fait sortir dehors à la place de regarder la télé et rencontrer des gens, tout en pratiquant de la randonnée.

**Aymeric TEMPIER**

## ••• Le journal

Le 24/09/2013

Collège Thiers de Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup> 1

M. Faraut, enseignant en SVT

M<sup>me</sup> Margeat, enseignant en physique chimie

# **Une bonne note pour la rivière des Encanaux : 13/20... et pour la 5<sup>e</sup>1 !**



Une journée d'Hydrobiologie aux Encanaux pour la 5<sup>ème</sup>1 du collège Thiers. Etude des paramètres physico-chimiques et biologiques de ce petit cours d'eau qui se trouve à Auriol. Une note de 13/20 lui a été attribuée pour son assez bon état en cette fin d'été.



En cette matinée un peu fraîche, nous voilà parti pour les Encanaux, rivière située près d'Auriol.

Il y a bien longtemps que cette rivière n'a pas eu de crue car aucune trace de débris végétal et de cailloux n'est visible en dehors du lit principal de la rivière.

La rivière est située dans un lieu ombragé, d'ailleurs, de bon matin la température, de l'eau et de l'air, était identique : 13°C à 9h43 ; alors que dans l'après midi, à 14h45, la température de l'eau était de 14°C et celle de l'air de 23°C. Si le soleil peut réchauffer l'air, la température

de l'eau reste stable.

L'eau de la rivière est translucide, sa turbidité est de 1 ; la vitesse du cours d'eau est très faible car en cette fin d'été il n'y a pas eu de pluie ni d'orage depuis plusieurs semaines.

La mesure chimique du taux de dioxygène par litre d'eau est de 10mg/L, ce qui est normal pour la température de la rivière. On constate que plus la température de l'eau augmente, moins il y a de dioxygène dans l'eau.



Après une heure et demi de pêche des arthropodes et mollusques de cette rivière, un grand nombre de spécimens ont été observés, dont : une Leuctra (plécoptère), des limnophilidées (trichoptères), des limnées, ancyles et hydrobiidae (mollusques), des gammarus (crustacés), une dugesia (triclade), des gerris, notonectes, nèpes, vélies (hétéroptères), des lestes, aeschnes, cordulegasters et gomphidés (odonates).

Aucune larve d'éphéméroptère, des brouteurs de rivière, ou mouche de mai : normal, nous sommes en septembre.

Beaucoup d'hydrobiidaes, des animaux invasifs qui pourraient finir par chasser les mollusques qui ont toujours été là comme les limnées et ancyles.

Les gammares, les éboueurs des rivières, sont très présents : en mangeant les débris (feuilles mortes et autres déchets naturels), ils purifient l'eau de la rivière.

Au total, nous avons trouvé 15 familles différentes d'arthropodes et mollusques, c'est la diversité biologique de la rivière.

La présence d'une Leuctra nous indique que le niveau d'exigence de vie dans cette rivière est actuellement de 7/9.

Avec la détermination de ces 2 chiffres : exigence de vie 7, et diversité biologique 15, nous avons déterminé l'indice biotique de la rivière des Encanaux : 13/20.

Cette note est à peu près normale pour cette période de l'année, toutefois, si nous avions trouvé une autre famille la note aurait été élevée d'un point de plus. Alors, avons nous correctement effectué cette pêche pour trouver toutes les différentes espèces qui étaient présentes ? La rivière a-t-elle été dérangée il y a peu de temps ? (nous avons vu passer une cavalière sur son cheval qui a traversé la rivière et donc dérangé l'habitat des animaux de la rivière).



Le moment du déjeuner avec nos professeurs et le guide a été agréable aussi, ils ont mangé des gâteaux et des meringues en desserts. Pour nous occuper avant de retourner au travail sur la rivière, nous avons réalisé des œuvres en Land Art.

En tout cas, nous avons tous passé une bonne journée aux Encanaux, avec M. Laurent, notre guide du Conseil général, qui nous a appris beaucoup sur l'identification des animaux des rivières et sur le respect de l'environnement.

**Par M. FARAUT**

## ••• Le journal

Le 23/05/2014

Collège Joseph d'Arbaud de Salon-de-Provence

Classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> sport

M<sup>me</sup> Fayolle, enseignante en EPS

M<sup>me</sup> Pasquier, conseillère principale d'orientation

M<sup>me</sup> Bonnet, enseignante d'EPS

M<sup>me</sup> Prévôt, enseignantes d'EPS

M<sup>me</sup> Jazon, enseignante d'histoire géographie

# Le vallon des Infernets



C'est avec 35 élèves des classes sport que l'on va passer la journée, accompagnés de M. Laurent Joël notre guide du CG. Le RDV se situe au parking des Encanaux.

La ballade commence le long du ruisseau, puis sur les dalles de calcaire recouvertes par endroits de lichen.



Certains passages sont glissants et requièrent de l'attention pour poser les pieds au sec, et escalader les rochers.

Tout au long du trajet nous apercevons les marmites plus ou moins grosses remplies d'eau.

Petite pause, et cours de botanique, sur une herbe odorante : la sarriette (pèbre d'ai). Sur la langue c'est très fort et piquant. Elle peut remplacer le thym.

Nous arrivons près d'une marmite profonde et lisse que nous allons devoir contourner par le bord en s'agrippant sur une corde.

Moment de stress pour certains, finalement tout le monde passe sans encombre, et la randonnée se poursuit dans la bonne humeur. Vient le sentier en sous-bois pour atteindre la baume des Encanaux à 544 m d'altitude. Au sommet nous avons devant nous un panorama superbe, nous voyons la face sud de Sainte-Victoire ainsi que le massif environnant, très vert.



C'est l'heure du pique-nique tant attendu.

Nous découvrons une fleur bleue nommée : aphyllante de Montpellier car elle n'a pas de feuille. Elle se contente souvent de pousser dans une faille de rocher. Nous repartons vers le vallon des Infernets, la descente se fait en douceur à l'ombre des arbres.

Nous nous arrêtons devant une machine désuète, sorte de gros four en ferraille. Elle date de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale, où l'on faisait du charbon de bois. C'est une charbonnière. Plus bas un trou entouré de murs c'est un four à chaux.

Les chafourniers concassaient le calcaire, le réduisaient en poudre pour en faire de la chaux : sorte de ciment très solide.

Nous progressons à flanc de colline et nous arrivons devant une immense grotte : la grotte des Infernets. Superbe caverne que nous visitons sur une quarantaine de mètres, en utilisant nos lampes de poche. C'est immense et très frais. Nous redescendons vers le site de la glacière où jadis la glace était stockée dans d'immenses trous. C'est un témoignage de l'importance au 18<sup>ème</sup> siècle du commerce de la glace vers Aix et Marseille. C'était un produit de luxe.

Nous arrivons à notre point de départ le parking des Encanaux. Le bus nous attend. Tout le monde est ravi. Quelques-uns sont fatigués, mais tous sont contents d'avoir passé une belle journée, en pleine nature. Le dépaysement est garanti.

## ... Le journal

Le 17/09/2013

Collège Les Prêcheurs d'Aix-en-Provence  
Classe de 6<sup>ème</sup>

M. Jérôme Calvin, enseignant en SVT

M<sup>me</sup> Christine Levere, enseignante en arts plastiques

# Les gorges des *Infernets*



Aujourd'hui ; avec M<sup>me</sup> Levere, M Calvin et un animateur en forêt M Joël Laurent, nous sommes allés faire une randonnée dans des gorges et surtout nous avons visité une grotte. C'était super mais j'ai eu peur dans le noir.



Tout d'abord il a fallu sauter de rochers en rochers pour remonter la gorge, on a même fait un peu d'escalade.

L'eau a creusé de grands trous dans une roche appelée calcaire, il fallait faire attention de ne pas glisser pour éviter ces trous que l'on appelle des vasques. Dans ces gorges, nous sommes même accrochés à une corde et M Calvin nous a fait passer un par un par-dessus une grande vasque.

On devait aussi retenir le nom de quelques végétaux: le chêne vert, le chêne blanc, le nerprun alaterne, la garance voyageuse. Cette dernière s'accroche aux poils des animaux pour transporter ses fruits.

En quittant la gorge nous avons rencontré une sorte de grande boîte en fer servant avant à faire du charbon de bois : cela s'appelle une charbonnière.

Puis nous sommes arrivés devant l'entrée de la grotte. Il fallait aller au bout de la grotte sans parler et sans lumière, en se tenant la main. C'était très étroit et je voulais ressortir mais je ne voulais pas le dire. Surtout qu'à la fin, on n'avait toujours pas le droit d'allumer la lampe et en plus il ne fallait pas parler. Heureusement pour sortir on avait le droit d'allumer les lampes.

Finalement j'ai été contente d'aller dans la grotte.

Devant la grotte nous avons fait des dessins avec des

feuilles, des cailloux et des petits fruits rouges. M<sup>me</sup> Levere dit que cela s'appelle du Land art.



Je remercie mes professeurs et M Laurent pour cette sortie et je voudrais en refaire une autre.



## ... Le journal

Le 26/05/2014

Collège Louise Michèle de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> SEGPA

M<sup>me</sup> Claire Diéval, enseignante en SEGPA

M. Bruno Véga, enseignant en SEGPA

# Randonnée au pied de la Ste Baume

**Le lundi 26 mai 2014, nous avons fait une randonnée près du Plan d'Aups, au pied du massif de la Sainte-Baume.**

## 1) Histoire géologique :

Le massif de la Sainte-Baume s'est formé il y a environ 65 Millions d'années. Avant les montagnes, il y avait une ancienne mer dans laquelle se sont déposés pendant très longtemps des sédiments (=dépôts marins). Puis les plaques tectoniques de la péninsule ibérique et de l'Europe sont entrées en collision. La croûte terrestre s'est plissée et a formé peu à peu le relief actuel.

Nous avons marché dans le lit d'un cours d'eau. La roche calcaire usée, érodée formait comme des bassines, des cuvettes ; nous y avons aussi observé des formes qui ressemblaient à des empreintes de pattes très grandes.

Le sommet où nous sommes arrivés en milieu de journée se situe à 550m.



Notre guide nous a raconté un conte à propos du Baou du Redon dont la falaise ressemble aux ruines d'un vieux château.

## 2) Informations hydrologiques:

Dans cette région, il y a un réseau important d'eau souterraine.

En surface, il y a deux cours d'eau : celui des Encanaux et celui des Infernets.

L'Huveaune qui coule près de notre collège prend sa source dans ce massif de la Sainte-Baume.



### **3) Les caractéristiques climatologiques :**

Dans notre région, le climat est plutôt doux l'hiver et chaud et sec l'été. Il y a peu de précipitations l'été ; la flore s'est adaptée au climat.

### **4) La faune et la flore :**



Nous avons vu un aigle volant dans le ciel et des déjections de fouine. Nous avons entendu des chants d'oiseaux, plus facilement qu'en ville. Nous avons observé des plantes qui sont adaptées au climat méditerranéen :

- des plantes aromatiques : le thym, le romarin, la sarriette au goût poivré,
- une plante dont la tige n'a pas de feuille : l'aphyllante,
- une plante arbustive avec des fleurs jaunes : le genêt.

Avec du jonc, notre guide a fait un petit bateau et aussi un hochet.

### **5) L'occupation humaine :**

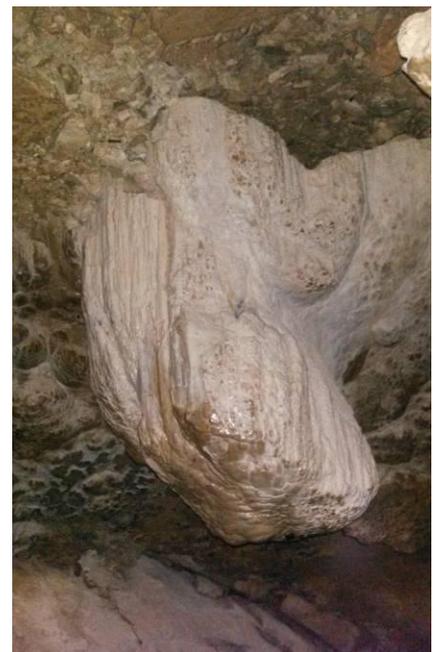
Nous avons observé une charbonnière, sorte de grande marmite en métal. Il y a environ 80ans, des hommes coupaient beaucoup de bois, le laissaient sécher pendant plusieurs semaines puis, en le brûlant très doucement ils le transformaient en charbon de bois pour le vendre.

### **6) La grotte :**



Nous avons fini la randonnée par la visite d'une grotte dans laquelle nous sommes descendus avec des lampes : il y faisait sombre et frais. Nous avons observé une grosse stalactite.

Nous avons beaucoup marché et même fait un peu d'escalade ; c'était parfois un peu dur mais finalement nous avons passé une bonne journée !



## ... Le journal

Le 15/10/2013

Collège René Seyssaud de Saint Chamas

Classe de 6<sup>ème</sup> E

M<sup>me</sup> Dominique Millischer, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Delenne, enseignante en histoire-géographie

M. Jean-Luc Floch, enseignant documentaliste

# Le trou de la chèvre d'or



## L'oliveraie et la récolte des olives



Au domaine de Château Virant, Joël nous a expliqué la culture de l'olivier et la production des olives. Les jeunes oliviers sont achetés et plantés au printemps. Ils sont arrosés au goutte à goutte ou au canon à eau.

Afin d'éviter que les mouches viennent piquer et pondre des œufs dans les olives, ils vaporisent de l'argile sur les arbres, cela détourne les mouches. Il s'agit d'un traitement biologique mais il existe également des traitements chimiques.

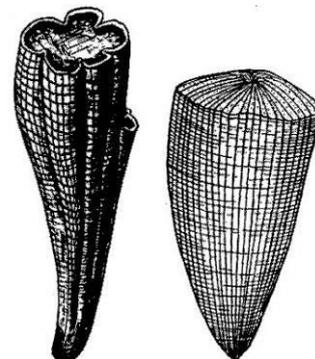
Les noyaux d'olives écrasés servent d'engrais. Les arbres sont taillés régulièrement et produisent des olives à partir de l'âge de trois ans. Les olives sont récoltées à partir du mois d'octobre avec un râteau électrique ou un peigne. Les fruits tombent sur une bâche, puis vidées dans un bac pour être menées au moulin. L'olive noire est une olive qui est arrivée à maturité. Il faut cinq kilos d'olives pour faire un litre d'huile. Cette journée était très intéressante, je l'ai beaucoup appréciée.

**Joanne CAUVE**

## Les traces animales

Nous avons vu des fossiles, des rudistes, qui vivaient dans une mer chaude.

Ils étaient en forme de cône. Les rudistes sont des lamellibranches à coquille épaisse.



Nous avons vu des excréments de renard qui avaient mangé du raisin.  
Plus loin nous avons vus d'autres excréments de sanglier.  
Puis nous avons observé des choucas qui faisaient leurs nids dans la carrière de Calissane, ainsi que de la terre retournée par les sangliers.  
On a vu deux mantes-religieuses sur notre chemin.  
Et nous avons vu un aigle de Bonelli tourner au dessus de nous.

## Antoine Ortega

### La légende de la chèvre d'or



« Il était une fois, un berger qui possédait une chèvre. Un jour, il se réveilla de sa sieste et vit sa chèvre disparue. Il chercha nuit et jour ; désespéré, il alla sur un point culminant, il s'approcha d'un trou et vit sa chèvre dedans.

A côté d'elle se trouvait deux bustes en or qu'il alla chercher. Sa chèvre sortit du trou d'elle-même. Le berger cacha les statuette chez lui et ne le dit à personne. Il en vendit une. Devenu riche, il pouvait se permettre d'aller boire un verre. Un jour, le berger but trop, il était saoul. Il raconta son histoire à ses amis. Ses amis lui affirmèrent que le trou leur appartenait donc les statuette. L'histoire finit en dispute et le berger rentra chez lui. Il vécut le reste de sa vie comme un ermite. »

## L'oppidum de Constantine

L'oppidum de Constantine était un ancien village fortifié par les gaulois. Il tient son nom de l'empereur Constantin qui était venu pour écraser la résistance gauloise dans le sud de la France. On suppose qu'il aurait laissé derrière lui deux bustes en or le représentant lui et sa femme.

En ce lieu des vestiges du village médiéval sont restés. Les murs de maisons sont visibles.



## Louis PICOUT

*Nous tenons à remercier tout particulièrement Madame Kessler qui nous a donné l'autorisation exceptionnelle de visiter le site archéologique de Constantine.*

## ••• Le journal

Le 20/01/2014

Collège Les Chartreux de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> E

M<sup>me</sup> Bonnet, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Velasco, enseignante en technologie

M. Aïssani, enseignant en histoire géographie



# Sortie à Meyrargues

Le lundi 20 janvier 2014, la classe de 6<sup>ème</sup>E est partie dans les environs de Meyrargues pour une sortie nature et éco citoyenne.



Après une heure de car, nous sommes arrivés à Meyrargues où nous attendait notre guide M. Laurent.

Nous avons commencé notre matinée devant le reste de l'aqueduc de la Traconnade ; il a été construit par les romains entre le premier et le second siècle, il mesurait 40 kilomètres et servait à amener l'eau de Jouques à Aix-en-Provence.

Pour l'époque, c'était un travail très difficile car il a fallu creuser un tunnel de 8 km dans la colline : un vrai travail de romain !

Puis nous avons continué notre marche sous la pluie jusqu'à midi. Enfin, nous avons mangé sous un abri de chasseur.

Après le repas, la pluie s'est enfin arrêtée et nous avons repris la marche le long d'un sentier forestier. Les marques à la peinture sur les arbres servent à ne pas se perdre dans la forêt. Nous avons pu remarquer que de chaque côté du sentier il y a une bande débroussaillée de sécurité ; de plus,



les pins sont espacés et les branches

basses sont coupées afin d'éviter que le feu ne se propage trop vite.



Nous avons ramassé des cartouches usagées laissées par les chasseurs ; normalement, ils doivent les ramasser pour ne pas polluer la nature.

Nous avons trouvé des fossiles de coquillages et même quelques champignons!

## La protection de la forêt contre les incendies.

Ce sont les forestiers sapeurs qui entretiennent les massifs forestiers de septembre à juin; ils taillent les branches basses et vérifient que les arbres ne sont pas trop près les uns des autres.

L'été, ils surveillent constamment les forêts et luttent contre les débuts d'incendies. Ils sont également postés sur des vigies.

Nous avons marché jusqu'en haut de la colline où se trouve une vigie : c'est une grande tour où travaillent deux guetteurs ; ils surveillent la forêt dès le début de l'été grâce à des jumelles puissantes. S'ils détectent des fumées ou des départs de feu, ils préviennent les pompiers.



La vigie





Vue de la vigie



Quelle descente!

Puis nous sommes redescendus par un chemin très raide où nous avons pu observer les plantes adaptées au climat méditerranéen: du thym, du romarin, du genévrier, du ciste cotonneux.



Thym



Romarin



Ciste cotonneux



Genévrier



**La forêt est fragile, protégeons la :**  
Marchons uniquement sur les sentiers balisés  
Ne jetons pas nos déchets par terre  
N'allumons pas de feu

## ••• Le journal

Le 11/02/2014  
Collège Jean Bernard  
de Salon-de-Provence  
Classe de 4<sup>ème</sup> 2  
M<sup>me</sup> Peters,  
enseignante en EPS  
M<sup>me</sup> Lucaroni,  
enseignante en mathématiques

# Le bois du Ligourès



Nous étions tous motivés pour une sortie nature le 11 février. Notre professeur M<sup>me</sup> PETERS nous avait donné des consignes. Cette journée visait plusieurs objectifs : tout d'abord

- une journée d'observation de la nature (sans téléphone portable)
- le respect de la nature
- bien manger avec la préparation d'un pique-nique équilibré.

Pour le repas, salade-fruit-eau nous avait été conseillé. Une bonne partie de la classe a pris le temps de se préparer une salade maison. Joël, notre guide nous a proposé 3 circuits avec un long d'environ 15 Km, nous étions tous partant pour faire celui ci.

Dès le début de la marche une élève a eu mal au pied, pour faire une marche dans ce genre de relief il faut être bien chaussé. Après quelques conseils de M<sup>me</sup> LUCARONI, l'élève a repris encouragée par le groupe. Nous étions contents car notre but était d'atteindre la maison des chasseurs pour le déjeuner. Joël nous avait dit qu'il ferait un feu.



Le matin nous avons vu de loin le château de Meyrargues, puis la vigie mais aussi de superbes panoramas sur les montagnes ainsi que le camp chinois.

Nous en avons profité pour faire des photos. Joël nous a expliqué comment trouver le nord avec le soleil.

Comme tout le monde suivait, vers 13H nous sommes arrivés à la cabane.

Il faisait soleil, c'était magnifique.

Quelques courageux sont allés chercher du bois pour faire le feu, Joël a eu du mal car la semaine précédente il avait beaucoup plu. Certains ont déjeuné à l'intérieur, d'autres dehors.

Vers 14h, nous sommes redescendus vers le village de MEYRARGUES, c'était nettement plus facile. Notre dernière photo fut l'Aqueduc Romain.

Nous avons appris de nombreuses choses ce jour, c'était très intéressant et de nombreux élèves étaient fiers d'avoir fait autant de kilomètres.



En résumé pour une marche, il faut :

- s'équiper correctement (sac à dos pas de bandoulière, chaussures adaptées...)
- manger équilibré (féculents-fruits-crudités-eau) pour être en forme)
- Regarder la nature et écouter, oublier le téléphone portable.



Nous avons tous passés une excellente journée, prêt à recommencer l'année prochaine.

## ••• Le journal

Le 13/02/2014

Collège Versailles de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> Pasteur

M<sup>me</sup> Ophélie Méjean, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Laure Montarry, enseignante en histoire-géographie



## Bois du Ligourès

La sortie c'était génial. On a marché, il y avait le château d'eau puis on a monté une grande montagne. On a pris du bois pour faire du feu et on a vu pleins de plantes comme la lavande qui sent très bon.

**Faïda ,Khawla, Nafissa et Nouria**



Pendant la sortie, on a vu des cacas de fouines, des traces de sangliers. On a aussi découvert des plantes comme le chêne kermès qui pique ! On a ramassé du bois pour faire du feu et on a fait un grand circuit de 15km ! On s'est bien amusé.

**Housnia et Yasmine**

Nous avons fait une sortie au bois du Ligourès. Nous sommes montés sur une grande montagne ! Nous avons vu des crottes de fouines, des pas de sangliers et des plantes comme la garance voyageuse.

Nous avons fait 15km ! On avait mal aux jambes mais c'était bien !

**Aissati, Leslie et Soundous :**

Nous avons pris le car pour aller à Meyrargues et nous avons fait une randonnée avec M. Laurent, l'homme qui reconnaît le chant des oiseaux. On a escaladé, on vu la vigie. On a vu aussi des plantes et des traces de couleurs sur les arbres.

**Moustoifa, Walid, Naim et Djihad**

On fait une super sortie mais avec beaucoup de kilomètres !! On a escaladé une montagne et la vue d'en haut était très belle. On a appris les plantes et on a vu un aqueduc romain très vieux.

**Athmen, Anziz etDajamal**



Nous avons fait une randonnée avec un guide, M. Laurent qui nous a montré comment faire un feu et appris les plantes. Il sait même reconnaître les oiseaux qui chantent !

La sortie était super et on a bien marché (15km !!).

**Farouk et Yassine**

## ••• Le journal

Le 07/04/2014

Collège Elsa Triolet de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> C

M<sup>me</sup> Julie Delage, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Nadia Bestagne, enseignante documentaliste



# Au bois du Ligourès



On a beaucoup marché et un peu escaladé pour arriver au sommet. On a vu plusieurs plantes à fleurs sauvages : des Iris, des Orchidées, des Narcisses, du Romarin, du Thym etc. Par endroit, la terre était retournée à cause des Sangliers.

**Rayanne**

On a vu des traces de sangliers près d'une flaque de boue.

**Sirine**

On a vu des insectes : une mante religieuse rouge et marron, une larve de capricorne dans une souche en décomposition. Il y avait des araignées. On a vu aussi un gros champignon sur un tronc d'arbre coupé. **Myriam**



On a découvert un endroit magnifique, il y avait une belle vue au sommet mais la montée était fatigante. **Laura**

J'ai adoré faire semblant de me perdre dans la forêt, j'ai envie de le refaire ! **Amanda**

On a vu une citerne pour stocker l'eau pour lutter contre les incendies. On a aussi vu une vigie d'où on surveille la forêt pour prévenir des feux. C'était bien ! **Gaëtan**

On a vu des fossiles : un fossile de bivalve et un d'un terrier fossilisé d'un animal, peut être un ver ?

**Farah**

J'ai trouvé une mante religieuse.

On a vu un aqueduc romain à la fin : cela transportait l'eau.

J'ai adoré faire cette randonnée !!! **Ilyes**

On a vu un puits à côté d'une source où de l'eau sortait.

J'ai essayé de prendre une photo sous l'eau.

On n'a pas ramassé de plantes car c'est une réserve naturelle, si on les ramasse, il ne va plus y en avoir. **Hugo**



## ••• Le journal

Le 28/03/2014  
Collège Arthur Rimbaud à Marseille  
Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> SEGPA  
M. Frédéric Périn  
PLP en bâtiment finitions  
M. Pascal Roche,  
professeur des écoles spécialisé

## *Peindre au naturel*



Le vendredi 28 mars 2014, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> SEGPA du collège Arthur Rimbaud sont partis au Tholonet pour "peindre au naturel".

"Nous avons marché et ramassé des fleurs qui permettent, quand on les frotte, de fabriquer de la peinture naturelle. Nous avons utilisé nos pochoirs. On a appris le nom des fleurs qui permettent d'obtenir différentes couleurs. Par exemple, du jaune avec la jonquille, du bleu avec la muscari..."





## ••• Le journal

Le 12/05/2014

Collège des Caillols à Marseille

Classe ULIS

M<sup>me</sup> Ariane Sanarens, enseignante

M<sup>me</sup> Nadia Ahamada, AVS

M. Jean-Pierre Gauchet, AVS



## *Peindre au naturel*

### Une journée très appréciée



Ines a aimé la sortie et elle a appris qu'on pouvait manger des fleurs.

Noria a aimé faire le concours de pyramide de pierres.

Léa a aimé découvrir les fleurs et savoir qu'on pouvait dessiner avec.

Abdel a aimé se promener en forêt.

Erwan a retenu de nouveaux noms de plante.

### Les couleurs de notre sortie nature

**Rouge** comme le carmin et les tomates de la salade du pique-nique

**Bleu** comme l'aphyllante de Montpellier et le ciel ce jour-là

**Jaune** comme le bouton d'or, les fleurs de Genêt et le soleil

**Vert** comme les feuilles, les maracas et les bateaux fabriqués avec des tiges

**Rose** comme la ciste, le pull de Noria et notre bonne humeur

Et notre **paysage** « Zen » qui avait toute ces couleurs!



## ... Le journal

Le 11/03/2014

Collège Château Forbin à Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup>2

M<sup>me</sup> BILLOTTA, enseignante d'Histoire-  
Géographie

M<sup>me</sup> AUJAS, enseignante de S.V.T

Guidées par M. Joël LAURENT du Conseil  
Général des Bouches-du-Rhône.



# Balade de Trets à la chèvrerie du Régagnas



Mardi 11 mars, les élèves de 6<sup>ème</sup>2 ont pris le bus pour se rendre à Trets où nous avions rendez-vous avec notre guide Joël Laurent. Il nous a indiqué sur une carte le trajet que nous allions suivre pendant la journée.

Le matin, nous avons fait une balade intéressante dans les collines pour se rendre à l'Ermitage de Saint-Jean-du-Puy. Sur le chemin, notre guide nous a montré des traces d'animaux :

Il y avait des traces de sangliers, des grandes et des petites. Il s'agissait certainement d'une mère avec ses petits. Cela m'a beaucoup plu car je n'en avais jamais vues avant.

### Ryan et Milo.

Arrêt à l'oratoire pour une photo de groupe :

C'est une construction en pierre où les personnes s'arrêtaient pour prier pour leurs terres, par exemple. Il est représenté sur la carte par une croix.



### Valentin.



Sur le chemin, notre guide nous a fait découvrir plusieurs plantes et nous a parlé de leur adaptation. Certaines sont adaptées au milieu non calcaire comme la *bryère multiflore*, d'autres sont adaptées aux milieux humides comme l'*anémone hépatique* (son nom vient de ses feuilles à trois lobes, comme le foie !).

Et enfin, il nous a montré trois variétés de *pins* :

- le pin d'Alep : il s'adapte à tous les environnements, c'est le plus courant.
- le pin maritime : il déteste le calcaire et pousse dans les milieux où il fait chaud.
- le pin sylvestre : il est adapté au froid et à la neige.



**Ryan.**

Pique-nique à l'Ermitage de Saint-Jean-du-Puy :



J'ai bien aimé ce moment. Notre pique-nique devait être équilibré ! Nous avons fait un feu puis nous avons mis des chamalows au bout de bâtons pour les faire griller.

**Ines.**



J'ai trouvé qu'il y avait beaucoup d'ambiance et que beaucoup d'élèves avaient le sourire...

**Inesse.**

L'après-midi, nous sommes allés à la ferme « La Pastorale du Régagnas » en passant par les collines (nous n'avons pas eu le temps d'aller jusqu'à la Vigie du Régagnas). Quelle vue !

La visite de la ferme nous a permis de voir les chèvres du Rove, des boucs, des chevreaux, des ânes, des poules et des oies. J'ai pu découvrir ces chèvres, comment elles se nourrissent (herbes qu'elles trouvent dans les collines). Cette nourriture saine permet de faire du bon fromage vendu à la ferme.

**Marine.**



La dame de la ferme était très gentille et j'ai vu des œufs d'oie !

**Alison.**

Notre guide nous a appris beaucoup de choses sur les chèvres comme par exemple qu'il y a 4 boucs pour féconder 80 chèvres et seulement pendant 15 jours !

**Sébastien.**

Au moment de monter dans le bus pour repartir au collège nous avons vu le troupeau de chèvres qui descendait de la colline pour dormir à la chèvrerie. Elles étaient nombreuses et accompagnées par deux chevrières et des chiens.

**Leslie.**

*Voilà, tout le monde a beaucoup aimé cette sortie car nous avons appris plein de choses et les paysages étaient juste parfaits !*

*Cela nous a fait comprendre à quel point il faut faire attention à la nature...*

**La classe de 6<sup>ème</sup> 2**

## ... Le journal

Le 21/01/2014

Collège Jules Ferry de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> C

M<sup>me</sup> Hachemi, professeur de SVT

M<sup>me</sup> Lauzier, professeur d'EPS

# A la vigie du Régagnas



*Le mardi 21 Janvier 2014, nous sommes partis à la vigie du Régagnas.*



*Nous avons commencé par nous retrouver au collège et par prendre le car. Nous avons fait 1h25 de route.*

*Il y avait M. Laurent, guide de randonnée, qui était un très bon observateur, M<sup>me</sup> Hachemi, professeur de SVT, M<sup>me</sup> Lauzier, professeur d'EPS et nous.*

*Le matin, nous avons marché sur un GR, puis nous avons fait une pause où nous avons mangé des gâteaux et bu de l'eau. Nous avons suivi des traces de balisage. Il fallait les suivre sinon on se perdait !*

*Nous avons découvert des traces d'animaux comme des sangliers, des chiens, des chèvres, des renards et des plantations et des arbres de notre région.*

*Nous avons vu un nid de chenilles sur un arbre ! Aussi, il y avait des lignes électriques autour de vignes pour éviter que les sangliers mangent les raisins !*

*Nous sommes arrivés dans un tout petit village, au clocher de St Jean où nous avons pique-niqué. Il y avait une belle vue sur la Ste Victoire. Nous avons fait griller des « chamallows » au feu de bois.*

*L'après midi, nous avons marché, fait des pauses et parlé de chaque endroit : plantes, animaux et balisage.*

*C'était difficile car il y avait une montée, mais il y avait un paysage « de fou », c'était très beau ! Nous avons marché jusqu'aux chèvres et aux chevaux .Il y avait au moins 95 chèvres et un cheval marron clair et un marron foncé.*

*Ensuite, nous avons pris le car et nous sommes rentrés chez nous.*

*Nous avons appris et découvert de nouveaux horizons, c'était une expérience hors du commun. Nous avons aimé cette randonnée car c'était la première avec notre classe !*



## ... Le journal

Le 17/02/2014

Collège Louis Pasteur de Marseille

Classe de 5<sup>ème</sup> 2

M<sup>me</sup> Patricia Vallès, enseignante d'EPS

M<sup>me</sup> Isabelle Filhols, enseignante d'EPS

## La ballade



Rapidement, nous avons rejoint un champ de vigne, puis nous avons vu des plantes et des arbres : le pin d'Alep, le pin maritime... et des bruyères qui ne poussent pas au bord de la côte méditerranéenne. Nous avons pique-niqué et fait du feu, c'était trop bien !



Nous avons repris notre chemin et ça montait... c'était un peu fatigant! Puis nous avons vu la vigie de loin et la charbonnière.

Nous avons terminé notre randonnée près d'une ferme qui fabrique du fromage de chèvre. Nous avons vu les chèvres qui étaient trop mignonnes.

**Sarah !**

### La végétation pendant la rando :

Pendant la randonnée qui s'est faite à la vigie de Régagnas, nous avons vu la bruyère multiflore. Elle est calcifuge: c'est-à-dire qu'elle n'aime pas le calcaire. Nous avons aussi vu du ciste à feuille de sauge, de l'arbre à fraise qui a des feuilles très dures, et un arbusier qui n'aime pas non plus le calcaire.

Nous avons découvert plusieurs sortes de pins :

- Le pin d'Alep qui vient de Syrie. Il a des aiguilles regroupées par 2 qui sont très douces et légères et persistantes pendant 2 à 3 ans.
- Le pin Sylvestre qui peut vivre plus de 500 ans. Son écorce est légèrement orangée. On en trouve aussi dans les montagnes en Pologne ou en Russie...
- Le pin Maritime à des aiguilles très épaisses, rigides et piquantes. C'est aussi un arbre calcifuge.



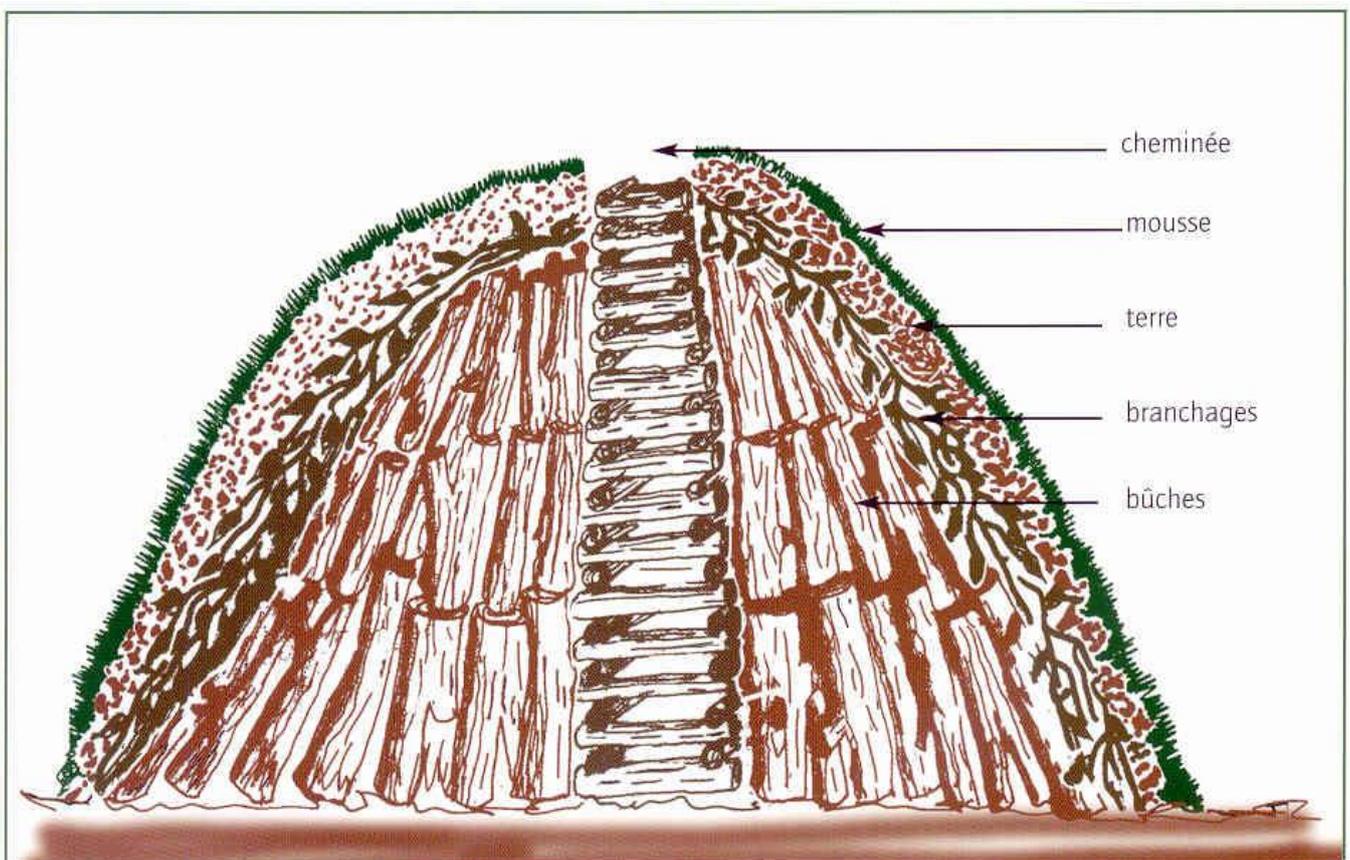
**Loïs, Romane et Marine**

**Nous avons les restes d'une charbonnière !**  
**Mais qu'est-ce -que c'est ?**

Les charbonnières se trouvaient dans les endroits plats de la forêt : on pouvait voir un très gros tas de bois, recouvert de branches et de feuillage.

Les charbonnières brûlaient pendant plusieurs jours ou semaines. Il ne fallait pas mettre trop de bois dans la charbonnière (car elle pouvait brûler). Les charbonniers devaient attendre que la charbonnière soit assez froide pour récupérer le charbon qu'ils mettaient dans des sacs. Le charbon était transporté à dos de mulet, ou d'homme pour être vendu en ville aux marchands.

**Célia**



## ... Le journal

Le 08/11/2013

Collège Germaine Tillion de Marseille

Classe de 4<sup>ème</sup>

M<sup>me</sup> Hélène Chauvel, enseignante d'Anglais

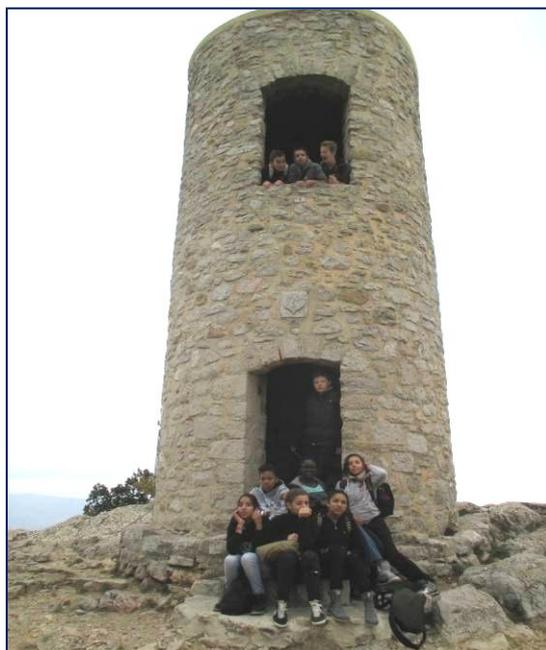
M<sup>me</sup> Aline Doublein, enseignante de Français

# Lettre à un proche

*Écriture d'invention :*

*Rédige une lettre à un proche pour lui raconter ta vie dans la campagne.*

*Tu t'appuieras sur ce que tu as senti et ressenti lors de la sortie nature du 8 novembre.*



**Tour à l'Ermitage de Saint-Jean du Puy**

Voici le travail de quelques élèves :

Cher frère,

Je t'écris aujourd'hui pour te décrire ce que je fais et ressens là où je vis. Certes, vous me manquez mais je me plais à la campagne. Tous les matins, je me réveille avec un grand sourire car la nature est merveilleuse.

J'entends les chants des oiseaux et les feuilles des arbres caressées par le vent. Je vois une multitude de couleurs et de contrastes. Je me sens libre. J'ai une très belle maison et un grand jardin où, tous les midis, je cueille du thym et du romarin.

Pourtant la vie en ville me plaît autant et ma vie de princesse me manque. Je ne peux plus regarder la télé, ni faire des sorties avec mes amis et ma famille.

Voilà, je t'ai écrit pour te dire que tu me manques beaucoup, c'est pour ça que je t'invite à passer quelques jours avec moi.

Amel



Chers parents,

Bonjour maman et papa,

Je suis à la Vigie de Régagnas avec ma classe de 4e. Il y a avec moi ma professeur d'anglais et ma professeur de français, je suis très bien entouré. Il y a aussi deux guides qui connaissent énormément la nature et les animaux. J'ai senti d'innombrables odeurs comme le romarin et le thym. C'était embaumant et frais. J'ai goûté le nombril de Vénus et aussi du romarin, c'était un peu amer! Les deux guides nous ont fait écouter des rouges-gorges et des mésanges. On a vu beaucoup de chèvres, d'arbres et de plantes différentes. Il y avait sur notre chemin deux oratoires et même des traces de sanglier. J'ai aussi touché une garance voyageuse. Elle était collée sur mon pull comme si elle voulait voyager avec moi. Ça m'a fait beaucoup rire!

Ce qui me manquerait le plus si je devais rester ici, ce serait de ne plus vous voir, de ne plus me chamailler avec ma sœur, de ne plus faire de repas de famille et de ne plus regarder la télévision.

Cordialement,  
Yacine



**GR9**

Cher père, chère mère,

Aujourd'hui, au moment où je vous écris, je suis bien au chaud dans ma tente, dans notre campement avec ma classe. Je ressens dans toute cette verdure une liberté infinie, de l'air pur et des paysages illimités différents à chaque minute et chaque heure qui m'inspirent dans mon écriture. Nous avons la chance de nous réveiller chaque matin dans la douceur des chants de tous les oiseaux multicolores.

Dans cette magnifique forêt, il y a bien des choses qui me manquent : vous, ma chère famille qui m'a mis au monde et m'a permis de grandir dans la chance de vous avoir. Toutes les plantes aromatiques me remémorent la délicieuse cuisine que vous me faites avec amour.

Cordialement,

Votre fils qui vous aime, Yann

Chère maman,

Dans la nature, j'entends des oiseaux, je vois des oratoires et des arbousiers. Les arbousiers sont des petits arbres avec des petits fruits qui ressemblent à des mûres. C'est vraiment bon. Dans la nature, je sens beaucoup le thym et le romarin surtout quand il pleut car la terre se mouille et l'odeur ressort. Des fois, des randonneurs passent et je fais des barbecues avec eux. Le soir, il fait très froid, je dors avec deux couvertures. Vous me manquez beaucoup. La Playstation et internet aussi me manquent mais moins que vous.

Je vous aime, à bientôt  
Raphaël



**Arbousiers**

Cher Thomas,

Suite à mon départ à la campagne, je ressens de la solitude. Autour de ma maison, je sens la nature tout près de moi. Il y a plusieurs bois lisses et des oratoires qui datent de plusieurs siècles. Dans la nature, il y a un doux parfum qui me pénètre les narines. C'est celui du thym et celui des arbousiers qui donnent un fruit que je trouve astringent. Il y a des oiseaux qui ont un chant magnifique. J'ai pu toucher des fleurs tellement douces qu'il me semblait que c'était du coton. Malgré tout ceci, tu me manques énormément. Les incendies sont rares et je suis seul dans la Vigie.

À bientôt,  
Alexis



**Table d'orientation à l'Ermitage de Saint-Jean du Puy**



## ••• Le journal

Le 27/09/2013

Collège Louis Aragon de Roquevaire

Classes de 4<sup>ème</sup> 4, 4<sup>ème</sup> 5 et 3<sup>ème</sup> 4

M<sup>me</sup> Isabelle Autissier, enseignante d'Allemand

M. Stéphane Coumes, enseignant d'EPS

professeurs allemands :

M<sup>me</sup> Anna Fischer, enseignante de Français

M<sup>me</sup> Connie Steinwender, enseignante de Français



# Der Berg Sainte Baume



Le vendredi 27/10/13, nous les élèves français des classes de 4e4, 4e5 et 3e4 ainsi que nos correspondants allemands sommes allés à la Sainte-Baume.

Notre guide Alexandre nous a expliqué que la forêt était magique et qu'elle abrite un oiseau : le Pic-Noir.

*Am Freitag, den 27 September 2013 sind wir zu m Berg St Baume mit unseren Austauschpartnern gegangen.*

*Der Bergführer sagte uns: das ist ein Zauberwald. Der Wald schützt ein « Pic-Noir ».*

Après 2 heures de marche, nous sommes arrivés à un magnifique monastère abrité par la grotte Marie-Madeleine, d'où nous avons une très jolie vue.

*Dann sind wir zu der Grotte Marie Madeleine gegangen. Wir haben einen wunderschönen Kloster und ein wunderbare Landschaft gesehen.*



Puis nous sommes allés au sommet de la Sainte Baume pour y pique-niquer.

Ensuite nous avons fait le trajet inverse (qui personnellement était beaucoup moins fatiguant que la montée) pour prendre le bus qui nous a déposés à la glacière.

*Wir haben oben ein Picknick gegessen.*

**Rémi, Maxime, 4<sup>ème</sup>5 & Anna, Michelle**

## La glacière de Pivaut / Die Eiskammer von Pivaut



Après la randonnée à la Sainte Baume nous sommes allés à la glacière de Pivaut. Nous avons un peu marché, puis on a visité la glacière de Pivaut, un air frais sortait de la glacière.

*Nach der Wanderung hat uns der Bus dann zur Eiskammer gefahren. Die Eiskammer wurde im XVI.*

*Jahrhundert konstruiert. Es konservierte das Eis und das Eis konservierte die Nahrung.*

*Ein kalter Wind kommt aus der Tür von der Eiskammer.*

Notre guide Alexandre nous a expliqué que la glacière avait été créée au 16<sup>ème</sup> siècle et mise en marche jusqu'en 1930. La glace y était « fabriquée » l'hiver, puis conservée et transportée l'été à Marseille et Toulon. Elle servait pour garder la viande et le poisson au frais, ainsi que pour faire des sorbets.

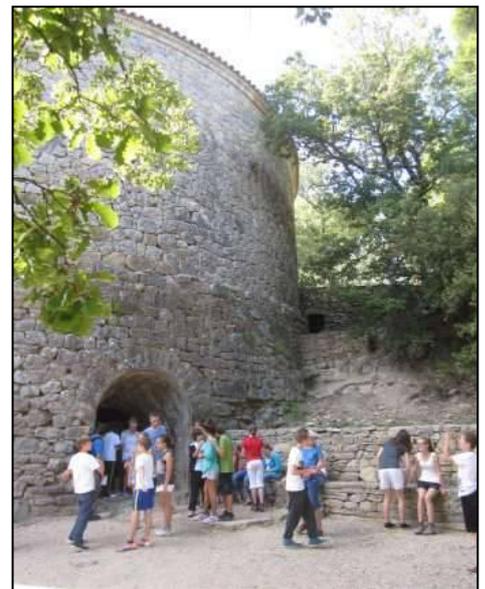
*Dort wurde das Eis im Winter hergestellt und gelagert. Im Sommer wurde das Eis nach Marseille oder Toulon hingbracht.*

*Es war zum Aufbewahren von Fleisch und Fisch, und Sorbet herstellen. und es ist in der Natur.*

Après ça, nous avons fait un questionnaire avec nos correspondants, sur lequel nous avons des questions à propos de la glacière. Les meilleurs questionnaires ont été récompensés.

*Danach haben wir mit unseren Austauschpartnern über die Eiskammer gearbeitet.*

*Das Team, das am besten war, hat einen Preis bekommen.*



Ensuite, nous sommes rentrés au collège.

La journée a été très fatigante, mais aussi très intéressante. Nous nous sommes bien amusés avec nos correspondants !

*Schließlich sind wir mit dem Bus zur Schule zurückgefahren.*

*Es war ein anstrengender Tag aber auch sehr toll !*

**Marcia, Thelma, 3<sup>ème</sup>4, & Lea, Femke**

## ••• Le journal

Le 19/12/2013

Collège Henri Bosco de Vitrolles

Classe de 6<sup>ème</sup> 7

M. Jean-Sébastien Riou, enseignant d'H. G.

M<sup>me</sup> Brigitte Bonnet, directrice de la SEGPA

M<sup>me</sup> Térésa Maiques, enseignante de français

M. Renaud Maria, enseignant H.A.S.

# Sortie à la Sainte Baume



Nous sommes partis du collège en bus. Après 1h30 de trajet, nous sommes arrivés devant l'hôtellerie de la Sainte Baume. Notre guide M. Laurent a donné des sacs à dos et des imperméables aux élèves qui n'étaient pas bien équipés.

Avant de partir, nous avons ramassé du bois pour la cheminée du refuge.

On n'a pas le droit de ramasser de bois sur la Sainte Baume car c'est une forêt protégée. On a mis le bois sur nos sacs à dos.

On est ensuite monté dans la forêt. C'était assez dur, on a beaucoup marché.



En chemin on a vu de nombreux arbres, certains très vieux.

Les promeneurs leur ont donné des noms : Merlin, Héraclès.

Pendant la montée il y avait beaucoup de brouillard.

Arrivés à côté de la grotte de Marie-Madeleine, il ne fallait pas faire de bruit pour respecter les croyants.

Dans le refuge il y avait une cheminée. On a fait un feu avec notre bois. M. Laurent nous a prêté son couteau-scie pour les grosses branches.

On a ensuite mangé au chaud dans le refuge.



On a ensuite visité la grotte de Marie-Madeleine. Dans la grotte il y a une mèche de ses cheveux car ils ont touché Jésus. On le voit grâce à la statue.

Il y a aussi un os.

Quand on est redescendu, il pleuvait beaucoup. Certains élèves ont glissé et sont tombés. En arrivant au bus, M. Laurent nous a raconté une histoire, celle de Daphnée, une princesse qui s'est transformée en fleur.

Monsieur Laurent nous a équipé d'un k-way et d'un sac pour mettre nos affaires.



Puis nous sommes allés ramasser du bois, nous avons parlé des arbres. Les noms sont : Hercule, Merlin...

Pour le feu on a monté la montagne. On est arrivé au chalet pour manger.

Nous avons fait un feu. On a visité la grotte de Marie Madeleine (On a vu une mèche de cheveux et un bout d'os de son corps).

Puis nous sommes repartis en direction du bus. Il pleuvait et nous étions trempés.

Nous sommes arrivés au bus, M. Laurent nous a raconté une histoire d'une fée qui est devenue une fleur : Daphné.

### **LAURINE et STELLA**

Nous sommes allés à la Sainte Baume. Nous avons vu l'hôtellerie puis nous sommes allés dans une forêt non protégée.

Nous avons ramassé du bois, nous avons aussi rencontré des arbres avec des prénoms.



Nous avons beaucoup marché dans une forêt protégée, il faisait un mauvais temps.

Ensuite nous sommes arrivés dans une petite maison.

Nous avons mangé et nous avons fait du feu. Nous sommes allés dans une grotte et nous l'avons visitée.



Avant de repartir, Monsieur Laurent nous a raconté une légende sur une fée qui s'appelait Daphnée qui est devenue une fleur et d'un prince fou amoureux d'elle.

### **Léa et Emna**

## ●●● Le journal

Le 10/10/2013

Collège Stéphane Mallarmé de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup> B

M<sup>me</sup> Hélène Barlow, enseignante en SVT

M<sup>me</sup> Porché, enseignante en histoire géographie



# Sortie à la Sainte Baume

**Le bus s'est garé sur le parking de l'Hostellerie**, nous avons traversé la D80.

Après lecture de la carte et conseils de sécurité, nous avons longé un champ jusqu'à l'orée de la forêt et avons commencé notre ascension dans les bois.

Le guide s'est arrêté près d'une **source** où il nous a raconté l'histoire de **Daphné**.

Nous avons ensuite observé les arbres adaptés à cette forêt : le hêtre, le houx, l'if, l'érable et nous avons rejoint le **sentier du Canapé** et la **station 1** (vers 11h) où nous avons fait des relevés de température (13,5°C) vent (0.5 km/h), humidité forte, éclaircissement faible.

Nous avons ensuite visité la **grotte de Ste Marie-Madeleine** et avons terminé notre escalade par un sentier assez étroit et vertigineux pour rejoindre le **Pas de la Cabre** vers 13h.



Au sommet le paysage est complètement différent ; le sol terreux a laissé place à une roche claire et fissurée (du calcaire) les arbres sont remplacés par des buissons et quelques arbustes (genévriers, chênes verts, pins, santoline ...) à la **station 2**, le vent souffle à 44km/h, la température est de 17°C, l'humidité est faible et l'éclaircissement très fort.



Nous suivons le chemin de crête jusqu'à la **chapelle du Saint-Pilon**, puis redescendons par le **col du St-Pilon**, le chemin des oratoires, la **chapelle des Parisiens** et rejoignons finalement l'Hostellerie par le **GR 9** (chemin de Grande Randonnée).



«Dans cette sortie je me suis bien amusée ! Le guide M. Laurent nous a raconté l'histoire de Daphné, il y avait de très beaux paysages, les champs, la montagne, les arbres. »

### Loan



## ••• Le journal

Le 15/10/2013

Collège Le Petit Prince de Gignac la Nerthe

Classe de 5<sup>ème</sup>

M. Nicolas Reynaud, enseignant en EPS

M<sup>me</sup> Sabatini, enseignante en Anglais

M. Frédéric Bay

# La Sainte Baume dans la brume



Le mardi 15 octobre 2013, nous sommes allés avec notre professeur d'EPS, d'Anglais et Fred à la Sainte Baume. Après 1h de bus, nous sommes arrivés au pied du massif, le sommet nous paraissait bien loin. Après 2h30 de marche nous sommes arrivés au sommet, pique nique et descente tranquille. Le soir en rentrant notre professeur nous a donné un contrôle...



A combien culmine le massif, quel est son surnom, définition de la faune, de la flore, qu'est ce que l'arille...

Puis après nous devons donner nos impressions. En voici quelques unes :

La marche était longue mais nous avons vu des choses incroyables, traces de sangliers, oiseaux, des fleurs. **Lilian**

Il y avait trop de montées, sur un sol plein de cailloux et glissant. **Thomas**

Quand je suis descendu et que mon prof a dit : voilà on va tout la haut, j'ai râlé... mais arrivée en haut, la vue était magnifique, dans le brouillard on se croyait dans un rêve, nous avons même marché sur les traces des grands rois de l'époque. **Léa**

J'ai appris que l'eau rentre dans la roche et dissout le calcaire pour ressortir beaucoup plus loin. **Léa**



Quand après la grotte Marie Madeleine, nous sommes passé sur le chemin très étroit en file indienne, c'était magnifique, les nuages étaient envahissants et très proche de nous. **Flavio**

J'ai appris beaucoup de choses comme l'arbre toxique l'If, des oiseaux comme le pic noir.

**Alysée**

En résumé c'était super, j'ai passé une agréable journée. **Laurie**



## ••• Le journal

Le 5/06/2014

Collège Font d'Aurumy de Fuveau

Classe de 6<sup>ème</sup> 6

M<sup>me</sup> Françoise Capitti, enseignante en français

M<sup>me</sup> Isabelle Berrien, enseignante en EPS

M. Salomon, enseignant en arts plastiques

# Au sommet du Saint Pilon

Voici quelques **haïkus** écrits par les élèves :

Beaucoup d'efforts faits  
Mais ils sont récompensés  
Grâce à la beauté !

**Clara Audren**

Aux senteurs de fleurs  
Magnifique paysage  
De la Sainte Baume

Avec le sourire  
Le cœur léger nous marchons  
Jusqu'au Saint Pilon

**Julia Galofaro**

A la Sainte Baume  
Quand je vois ce paysage  
C'est une merveille

La belle chapelle  
Grotte de Marie-Madeleine  
Reste dans mon cœur.

**Alice Poitou**

Oh ! La Sainte Baume  
Si magnifique tu es,  
Avec tes fleurs bleues

**Lenny Thomen**

Très belle forêt  
Et nous montons au sommet  
Montagne adorée



Un soleil doré  
Notre guide nous emmène  
Rochers escarpés.  
**Marine Sahdo**

Tu me rends débile  
Tu domines tous les cieux  
Tu dances en mes rêves.  
**Liam Belghadgi**

La falaise est raide  
J'ai peur de tomber je crois  
Car j'ai le vertige.  
**Guillaume Brenner**

Fleurs de bonne humeur  
Belles senteurs dans mon cœur  
Multiples couleurs.  
**Edith Capasso**

Quand nous regardons  
Les montagnes sont très belles  
On dirait qu'elles dansent

Les Maures semblent morts  
Pourtant ils sont bien vivants  
Belle vue d'ensemble.  
**Robin Scholler**

Crocus apparus  
Des jonquilles en belles robes  
Été parfumé

Le silence est d'or  
Dans cette forêt magique,  
Rêve d'y rester.  
**Fanny Gach**

Au mont Saint-Pilon  
La chapelle ensoleillée  
L'été arrivé

Arbres de tout âge  
Les fleurs toutes jolies  
J'adore ma vie !  
**Elsa Maximovitch**

De cette journée  
Remplie d'émotions magiques  
Je garderai tout.  
**Amandine Fouillet**



## ••• Le journal

Le 16/12/2013

Collège Arthur Rimbaud de Marseille

Classe de 6<sup>ème</sup>

M. Franck Durbesson, enseignant d'EPS

M<sup>me</sup> Clément, enseignante de français

# Massif de la Sainte Baume



A la Sainte Baume avec Mané on a beaucoup parlé et marché, on a profité pour filmer et admirer le paysage. Tout c'est bien passé, on était mort pour aller à l'école le lendemain.

**Raymond**

A la sortie on a écouté des histoires, monté la colline, monté les 150 marches pour aller à la grotte de Marie Madeleine...

**Silham**

J'ai bien aimé la sortie, j'ai appris des choses, on marché beaucoup et j'espère qu'on refera une sortie comme ça. **Manon**

On a pris le car à 8h00 et sur l'autoroute on a rigolé, parlé... Arrivé sur place, on nous a raconté

une histoire de Daphné et du prince, après on a mangé et nous sommes partis à la chapelle de Marie Madeleine, à la grotte voir l'os et un cheveu de Madeleine... à 16h30 nous avons pris le car et moi j'ai dormi jusqu'au collège. **Joseph**



Nous sommes allés à la Sainte Baume, c'est un peu loin mais ça valait le détour, une magnifique forêt, on a beaucoup marché... c'était une merveilleuse et jolie journée. **Mané**

On s'est ennuyé dans le car pendant 1h30 et dès qu'on est sorti, ça gelait dehors, c'était horrible. On a traversé la forêt jusque tout en haut, on a découvert des arbres et des histoires comme celle de Daphné... Après on a mangé et découvert la tombe de Marie Madeleine après avoir pris les 150 marches. **Manel**

On a escaladé une montagne mais avant on a traversé une forêt puis on a écouté des histoires. A près on est rentré dans une église, découvert un arbre avec des fruits toxiques... J'ai pris des photos quand on escaladait la montagne, on a pique niqué et j'ai joué avec des amis. **Adlan**



## ••• Le journal

Le 10/12/2013

Collège Ampère d'Arles

Classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

M<sup>me</sup> Lambert, enseignante en provençal

# Lou Mont Venturi



Lou mount Venturi es esta pinta pèr l'artista Paul Cézanne. En la pintant, Cézanne a rendu aquelo mountagno famouso dins lou monde entié. Picasso, lou pintre que resto dins lou castèu de Vauvenargues, en fàci dóu mount Venturi, a pas vougu la pinta perque es esta impressiouna pèr l'obro de Cézanne.

Alors a croumpa lou moudèlè ouriginau, es proupietàri de tout un pendis de la mountagno.

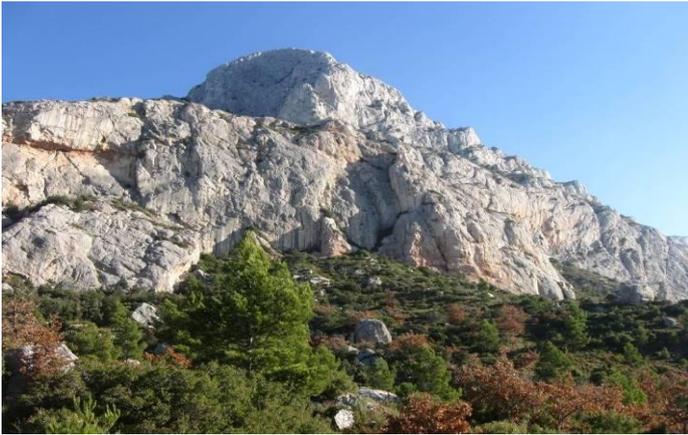


Lou Mount Venturi es un massiéu de cauquié dóu miejour de la Franço dins la region Prouvènço Aup Coustiero d'Azur la mountagno pòu èstre counsiderado coume un cas particuié dintre li massiéu aupin perdeque li diferèntis estapo de la fourmacioun de soun relèu estacon soun istòri autant à -n- aquelo de la vièio cadeno pireneo-prouvençalo qu'à-n-aquelo dis Aup occidentalo.

La mountagno es facho de roco sedimentàri. Fai milo vounge mètre d'aut, en loun gour vint kiloumètre e cent sieissanto kiloumètre carrat de superficiò. Dins lou massiéu i'a un mouloun d' iòu de dinosaure famous dins lou monde entié.

*Lou Mount venturi est un massif calcaire du Sud de la France dans la région. Provence-Alpes-Côte-d'Azur.*





La montagne peut être considérée comme un cas particulier parmi les massifs alpins car les différentes étapes de la formation de son relief rattachent son histoire géologique aussi bien à celle de l'ancienne chaîne pyrénéo-provençale qu'à celle des Alpes occidentales.

La montagne est faite en roche sédimentaire, elle fait 1011m d'altitude en longueur 20 km et 160 km<sup>2</sup> de superficie. Le massif héberge plusieurs gisements d'œufs de dinosaures.

### La fosse dis iòu de dinousaure

D'en aut dóu Mount Ventùri se pòu entrevèire uno fosse profundo e larjo. Es en 1869 que s'es descubert de tros d'os d'un gros dinousaure Sauropodo e tambèn d'àutri dinousaure. Es à parti d'aqui que li cercaire n'an couclu que de dinousaure avien viscu dins aquelo fosse. Ansin à-n-aquelo fosse ié metran : « la fosse di dinousaure » e sara couneigudo de tóuti lis aventurié proun courajous pèr escla lou Mount Ventùri... Coume nautre.



Frederi Mistral es un escrivan provençau nascu en 1830 à Maiano monte es mort en 1914. En 2014, es lou centenari de sa mort. Es primadié dóu felibrige e en 1904 es courouna pèr lou prèmi Nobel de litteraturo.

Arriva en aut aven vist uno pèiro que porto un message de Frederi Mistral.

Aquéu message en provençau es :

« Tant d'espandimen de naturo pago largamen dou matrassant camin »  
E en francés, acò se dis :

***Autant d'étendue de nature paie (compense) largement l'épuisant chemin.***

Marianne & Françoise

## ••• Le journal

Le 25/03/2014

Collège Charloun Rieu de St Martin de Crau  
Classe de 5<sup>ème</sup> 1

M<sup>me</sup> de Chazeron Félici,  
enseignante en histoire géographie  
M<sup>me</sup> Charlène Berthozat,  
enseignante en mathématiques

## Sainte-Victoire

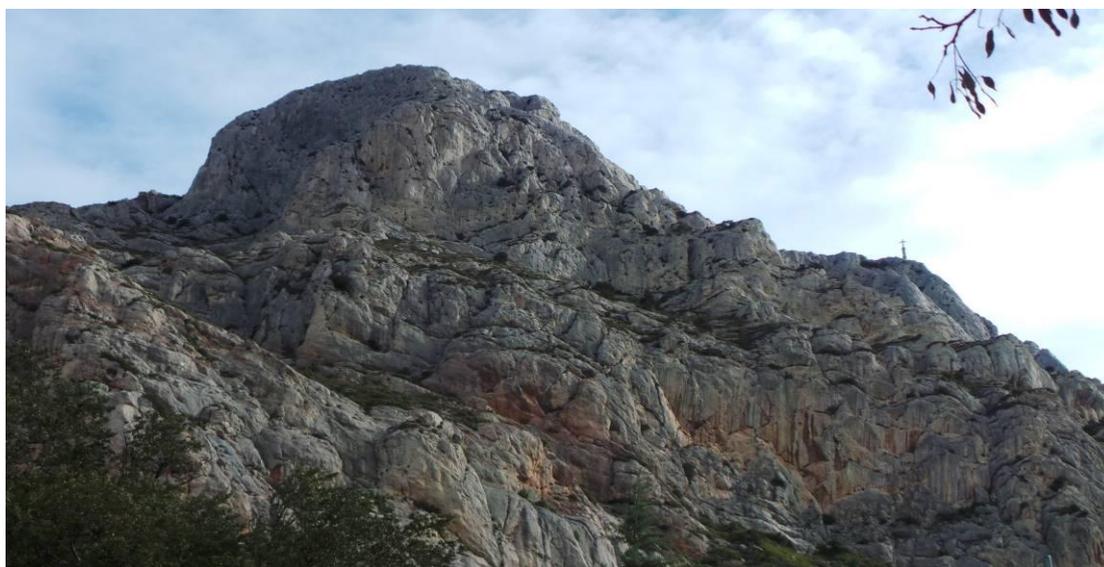


La Sainte-Victoire par Paul Cézanne

Nous sommes partis du collège à 8h et arrivés à 9h15 au pied de la Ste Victoire où nous avons rencontré notre guide qui a remis une carte à une amie qui devait rester devant et repérer le chemin. Aux 3 premiers croisements, la carte nous a servi après nous avons suivi les balises. A 10 h nous avons fait une pause pour manger un aliment sucré pour avoir de l'énergie car le guide nous a dit que le prochain arrêt se faisait sur « le pas du dinosaure » juste avant le « Pas de l'Escalette » dont la pente est d'environ 70 % (*un peu exagéré NDLR*).

Nous sommes enfin arrivés au refuge pour manger et il faisait froid mais heureusement pour nous des pompiers qui s'y trouvaient ont fait du feu dans la cheminée.

Le guide nous a ensuite conduit jusqu'à la croix et nous a donné une explication : « Lors d'un naufrage, un marin marseillais avait supplié la bonne mère et lui avait promis que s'il s'en sortait, il planterait une croix en haut de la première montagne qu'il verrait », il a tenu paroles.



On raconte aussi que Pablo Picasso avait dit à un de ses clients, qu'il avait acheté la Sainte Victoire, en fait, il s'était installé dans le château de Vauvenargues au pied de la Ste Victoire. « J'habite chez Cézanne » disait-il aussi !

A la croix, nos professeures M<sup>mes</sup> de Chazeron-Félici et Berthozat ont pris des photos. Ensuite, nous sommes redescendus lentement pour éviter au maximum les chutes mais nous en avons quand même faites, ce qui nous a fait bien rire ! Nous avons adoré cette sortie et nous la referions volontiers.

Laffont Antoine, Meyer Valentin, Sévery Lisa, Toran Inès, Cailloux Amélie, Gonzales Emma

## ••• Le journal

Le 11/04/2014  
Collège Glanum à Saint Rémy-de-Provence  
Classe de 5<sup>ème</sup> E  
M<sup>me</sup> Sandrine Balzé, enseignant en EPS  
M. Jean Ginestet, enseignant en Français

# Randonnée à Sainte-Victoire



Nous sommes partis le vendredi à 9 heures du collège pour aller à la Sainte Victoire.

Nous avons mis 1h30 pour y aller, puis nous sommes descendus du bus et nous avons commencé la randonnée.



Après 10 minutes de marche, nous sommes arrivés à la maison de Paul Cézanne, notre guide en a profité pour nous expliquer pourquoi Paul Cézanne venait dans cette maison. Puis nous sommes repartis pour monter au sommet de la Sainte Victoire.

Après 1h de marche, nous avons eu à monter une pente très raide, difficile mentalement et physiquement. Une fois en haut, nous sommes allés dans le monastère d'un ermite puis le guide nous a raconté l'histoire du monastère, de l'ermite et de ceux qui avaient repris le monastère pour le réover.

Après avoir mangé, nous sommes montés à la Croix de Provence. Nous sommes redescendus en bas de la Sainte Victoire avec beaucoup de chutes qui, au final, nous ont bien fais rigoler lors de la descente.

Puis nous avons repris le bus pour retourner au collège de Saint Rémy-de-Provence.

La sortie à la Sainte Victoire était bien car il y avait une belle vue et une bonne ambiance avec un guide très cool.

Merci à M<sup>me</sup> Balzé, à M. Ginestet, au guide et à sa femme.

**Les élèves de la 5<sup>°</sup>E du collège Glanum**



## ••• Le journal

Le 16/01/2014

Collège Les Hauts de l'Arc à Trets

Classe de 5<sup>ème</sup> C

M<sup>me</sup> Nathalie Romeuf, enseignant en SVT

M<sup>me</sup> Mezzoud, enseignant documentaliste

# Balade à Sainte-Victoire



Notre classe de 5C a entrepris une marche jusqu'au sommet de Sainte-Victoire le 16 janvier, afin de découvrir ce site qui a inspiré plusieurs artistes que nous avons découverts en début d'année.



Plusieurs professeurs nous accompagnaient (M<sup>me</sup> Romeuf, M<sup>me</sup> Mezzoud) ainsi qu'une surveillante (Isabelle). Nous sommes donc montés dans le car, armés de bonne volonté, nous disant que cette marche devait être moins dure qu'elle n'y paraissait.

Une fois arrivés au pied de la montagne, nous avons rencontré notre guide Joël Laurent, qui nous dit que nous allions essayer de nous diriger nous-mêmes à l'aide d'une carte du sentier que nous allions prendre. Il suffisait seulement de suivre les traits jaunes tracés sur

les roches. Il confia le plan à deux élèves, chacun reçu sa feuille de route préparée par nos professeurs pour réaliser nos photographies, et nous partîmes.

Une fois arrivés au refuge, notre guide commença à nous parler de cette célèbre montagne, la Sainte-Victoire... que nous avons prévu de raser après avoir enfin réussi à en toucher la croix ! La feuille de route nous disait que nos photos devaient s'inspirer de Paul Cézanne, que nous étions venus ici pour marcher dans ses traces. Mais, lorsqu'un élève demanda si nous marchions sur les traces du peintre que nous étudions, notre guide nous dit alors que même lui prenait un chemin moins difficile pour grimper sur la montagne, avec ses toiles, ses pinceaux, et son chevalet. Nous étions sidérées !

Pourquoi nous faire tant souffrir alors ?



Nous repartîmes, et la fatigue arriva vite. Bien qu'attendue, elle n'en était que plus lourde. Nos pieds traînaient sur le sol, et le mistral soufflait de plus en plus fort, comme s'il voulait nous arrêter. Au bout de quelques minutes, nous n'avions même plus la force de parler. Nous cherchions alors des paysages des yeux, nous disant que nous les prendrions en photos au retour. C'est là que la faim arriva !



Quelques longues montées plus tard, nous arrivâmes au Prieuré qui est restauré par « les amis de Sainte-Victoire ».

Ce fut le moment le plus reposant aussi, car il était aux alentours de midi, nous pensions tous que la balade était terminée.



Après avoir mangé notre pique-nique, un monsieur de l'association nous raconta l'histoire de la montagne et entre autre, celle de la chapelle qui avait existé ici, avant de s'écrouler, et dont il ne restait qu'un minuscule vestige. Pourtant, le mistral soufflait toujours plus fort, et nous avions toujours plus froid. C'est à ce moment-là que nous projetâmes de raser la Sainte-Victoire une fois redescendus !

Les professeurs nous annoncèrent que notre périple n'était pas terminé, nous reprîmes donc notre route et croisâmes un magnifique arbre gelé (exactement comme nous) par le froid de l'hiver. Il fit une magnifique photographie !

C'est après avoir escaladé une pente presque verticale tant elle était raide, que nous avons pu toucher le grand monument : La Croix de Provence !

Essoufflés par l'ascension, nous nous sommes fait une place au soleil sur les rochers. Nous prîmes alors une immense photo de classe devant la croix et nous nous installâmes sur la grande terrasse, observant le paysage magnifique qui s'offrait à notre vue.

Le guide commença alors à nous raconter l'histoire de la Croix : « La peste faisait des ravages au Moyen-âge, et plusieurs personnes avaient prié Dieu pour qu'elle s'arrête, promettant d'élever une grande croix au sommet de cette montagne. La peste s'arrêta, et comme promis, les villageois



installèrent une gigantesque croix en bois au sommet de La Sainte-Victoire qui ne portait pas ce nom à cette époque, bien sûr. »  
(récit très original des élèves ! NDLR).



Les siècles ont passé, et la croix fut de nombreuses fois restaurée, jusqu'à ce qu'on la construise en métal.  
Depuis, des centaines de personnes viennent la visiter.

Après s'être reposés, il fallut penser à la redescente, en reprenant le même chemin qu'à l'aller. Le mistral s'apaisa soudain, laissant place à la chaleur du soleil. La descente était rude, nous devions à un passage nous laisser glisser sur la pierre, plutôt lisse, ce que nous fîmes tous.

Une fois passé ce passage un peu technique, et reprenant nos esprits assis sur un grand rocher, Joël Laurent nous demanda de faire plusieurs exercices physiques, qui étaient censés détendre nos articulations (nous avons essayé de refaire la même chose depuis en cours d'E.P.S, mais ça n'a pas été très convainquant !).  
Cela nous détendit en effet, et nous reprîmes vite notre chemin.



Ce fut juste après qu'une élève poussa un cri ! Nous étions pratiquement arrivés au Refuge « Paul Cézanne ». Nos deux professeurs la tenaient, inquiets : elle était tombée et s'était foulé la cheville. On pouvait encore entendre son cri dans toute la forêt !  
Alors que l'élève était évacuée par les pompiers, nous reprîmes notre marche pour arriver à temps au car.



Après avoir tous remercié notre guide, il était déjà plus de 16h30 quand la classe monta dans le bus. Pressés, et essoufflés, les professeurs oublièrent de ramasser nos fiches.

Au fond, ce n'était pas si terrible cette marche, c'était même plutôt drôle.

**Samantha N., Noémie C. et Mélina P.**





**Nous remercions vivement tous ceux qui ont participé à ces actions :**

**Christine Cheylan**

oléicultrice  
Domaine de Château Virant  
route de Saint-Chamas  
13860 Lançon-de-Provence

**Sophie Kessler**

*qui nous autorise exceptionnellement la visite de l'oppidum de Constantine*

Domaine de Calissanne  
route de Saint-Chamas  
13680 Lançon-de-Provence

**Nathalie Roques**

chevrière  
La Pastorale du Régagnas  
Hameau de Kirbon  
13530 Trets

**Monsieur Schiavetti** Président

**Monsieur Floutier** Directeur

Syndicat mixte des traversées du delta du Rhône  
5 boulevard Huard  
13200 Arles

**Yves Chenin**

et ses équipiers de « joëlettes »

**HANDI CAP EVASION**

58 route des Camoins  
13011 Marseille

**Joël André**

et les forestiers sapeurs de Peyrolles

**Les pompiers de Meyrargues**

**Ainsi que les enseignants et les élèves des collèges  
qui ont rédigé ces comptes-rendus**

## Bilan des sorties nature, année scolaire 2013 - 2014

### 394 demandes, 96 collèges, 143 sorties nature, 3575 élèves

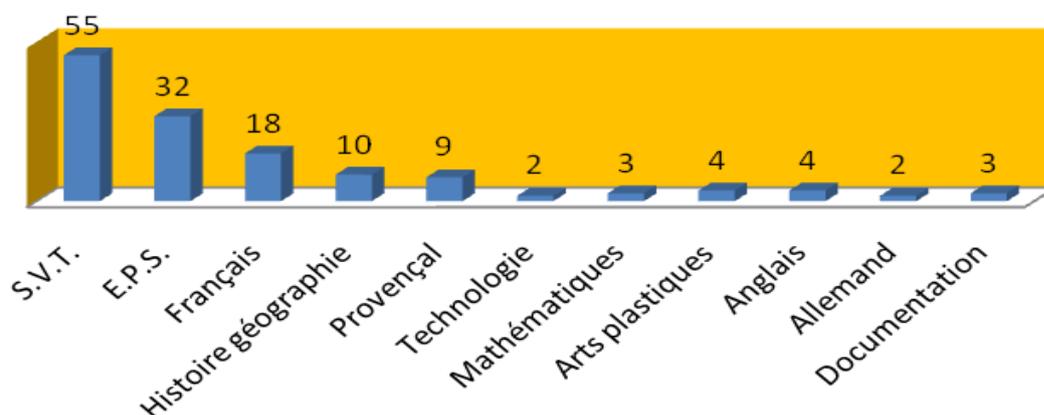
Le départ à la retraite de Bernard Ollier, malgré le renforcement du marché d'Alexandre Caramello, a fait diminuer le nombre de sorties de 180 à 143 réduisant ainsi (à quelques exceptions près) à 2 sorties au maximum par collège.

L'objectif pour l'année scolaire 2014 - 2015 est de réaliser de nouveau 180 sorties nature.

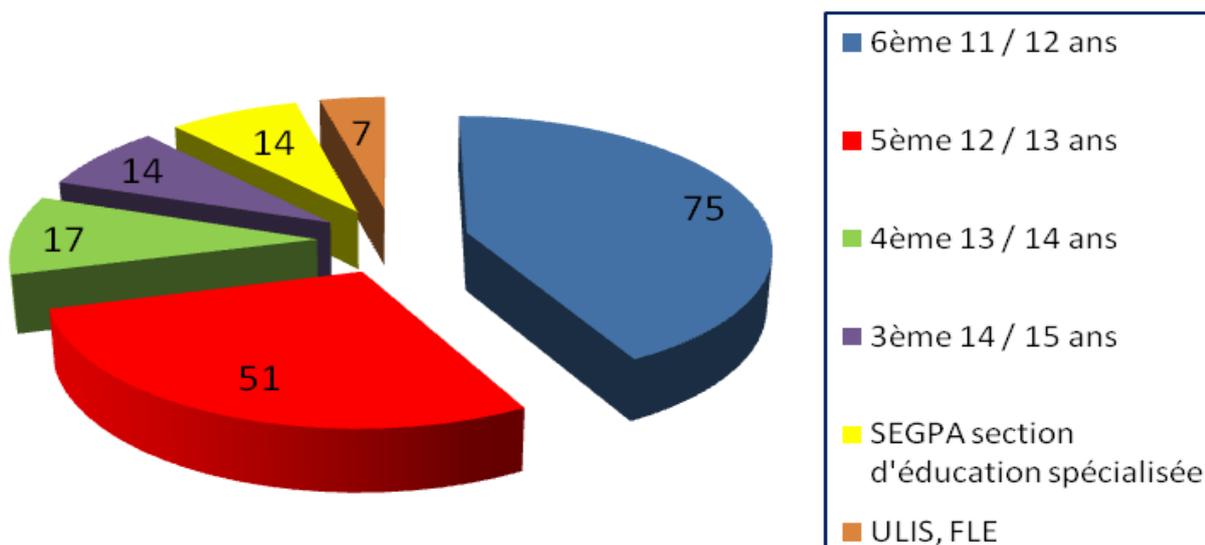
Les sorties sont présentées sur le site <http://www.cg13.fr/le-cg13-en-action/education/les-dispositifs/les-actions-educatives/a-la-decouverte-des-espaces-naturels>

- Liste des itinéraires, thèmes et journal des sorties nature
- Modalités d'inscription aux sorties
- Documents pédagogiques pour préparer les sorties (format pdf)
- Livret de l'exposition « 20 ans de sorties nature » (format pdf)
- Herbier (format pdf)
- Modalités de remboursement des frais de transport.

#### Nombre de sorties nature par matière en 2013 - 2014



#### Nombre de sorties par niveau de classe en 2012 - 2013



### **Le massif de Sainte-Victoire, 47 sorties**

Trois sites très différents permettent d'exploiter la richesse du massif :

- 22 sorties sur le thème de l'histoire de l'eau en pays d'Aix, très variées et modulables selon la condition physique des élèves, le thème des enseignants, les risques d'incendie...
- 11 ascensions à la croix de Provence, toujours spectaculaires et assez physique,
- 14 sorties dans le domaine départemental de Roques-Hautes sur les thèmes de la géologie et de la course d'orientation grâce au parcours permanent.

### **Le massif de la Sainte Baume, 30 sorties**

Avec de nombreuses possibilités :

- 14 sorties dans la forêt relique, le « pas de la Cabre », les crêtes, le Saint-Pilon, la grotte Marie-Madeleine et la possibilité de visiter la glacière Pivaut,
- 8 sorties dans les gorges des Encanaux et de l'Infernet avec la visite de la grotte des Infernets (sortie sportive dans un site très préservé)
- 3 sorties aux sources des Encanaux (étude hydrobiologique du ruisseau)
- 3 sorties au Jas de la Tuny sur le thème de la faune
- 2 sorties à la glacière de Bertagne (avec la visite du musée de la glace de Mazaugues)

### **Le littoral, 18 sorties**

- 8 sorties sur le sentier des douaniers de la Côte Bleue

Depuis 2011, le sentier des douaniers est coupé au niveau de Niolon. En ayant réduit le parcours, de nouvelles classes ont tenté ce superbe, mais exigeant, sentier. L'itinéraire Ensues la Redonne vers Sausset-les-Pins est nettement plus facile.

- 5 sorties en Camargue par la digue à la mer

La Camargue est encore une destination très recherchée (31 demandes en 2013).

A l'origine, les élèves traversaient la Camargue à pied (11 km) en découvrant de nombreux paysages variés.

Mais cette année, de nouvelles difficultés de stationnement rendent cette sortie longue et fastidieuse : le car doit déposer les élèves aux Saintes-Maries-de-la-Mer et ne peut les reprendre qu'à l'entrée de l'étang du Fangassier soit 16 km, dont une bonne partie sur la digue à la mer.

Nous proposons bien en remplacement une boucle à partir des Saintes-Maries-de-la-Mer... mais moins variée.

De nombreuses visites organisées très intéressantes existent : La Palissade, La Capelière, La Tour du Valat, le parc ornithologique... et nous orientons souvent les enseignants vers ces sites.

- 5 sorties dans le massif des Calanques

Depuis 2008, les bateliers ne peuvent plus prendre les élèves à la calanque d'En-Vau. La randonnée est devenue « sérieuse » et de nombreux enseignants la trouvent trop « physique ». Cette année, seulement cinq classes ont tenté l'aventure contre une vingtaine avant 2008.

La création du Parc National confirme l'intérêt pour le site et précise la réglementation.

### **Les autres sites, 46 sorties**

- 9 sorties en Saint Jean-du-Puy et la vigie du Régagnas
- 9 sorties dans les collines de Charleval
- 5 sorties dans le bois du Ligourès
- 4 sorties dans le massif de Garlaban
- 3 sorties « Le trou de la chèvre d'Or » à Calissanne
- 3 sorties sur les falaises du Cap Canaille
- 2 sorties au sommet des Opies
- 2 sorties en forêt de Ceyreste
- 2 sorties à la Montagnette
- 1 sortie à la Jacourelle
- 1 sortie au sommet du Cruvelier
- 1 sortie en forêt départementale de St Pons
- 1 sortie aux sources de l'Huveaune

## **Le journal des sorties nature**

Vous le tenez en main !... Après chaque sortie, les élèves sont invités à rédiger un compte rendu où ils expriment leurs émotions devant le paysage, les bons moments, mais aussi leurs difficultés, ce qu'ils ont appris, une anecdote au cours de la journée...

Les textes et les photos sont envoyés par courriel et mis en ligne sur le site CG13. Un tirage papier est réalisé en 300 exemplaires. Il est distribué aux collègues et aux enseignants qui participent aux sorties nature.

## **Peindre au naturel**

Bien avant les peintures acryliques étaient les pigments naturels.

L'homme de Neandertal taguait les grottes avec des ocres et des charbons de bois, les Albigeois, en leur pays de cocagne, tiraient du « pastel » (coquaine) le bleu des rois de France, et Jehan Gobelin transformait la cochenille du chêne kermès en rouge carmin ou vermillon.

Au cours de nos randonnées printanières dans les collines, nous nous sommes contenté d'expérimenter les résultats des frottis de fleurs, de fruits, de feuilles, de racines et de charbon sur du papier Canson afin d'établir un référentiel puis, après une cueillette respectueuse de la biodiversité et la détermination des plantes, nous avons peint à loisir !

Merci aux élèves et aux enseignants des collèges Pythéas, Arthur Rimbaud et des Caillols à Marseille ainsi que Jean Guéhenno à Lambesc qui ont bien voulu tenter l'expérience.

## **Handi Cap Evasion**

Cette association permet aux élèves handicapés moteur de partir en randonnée « comme les autres ». Ils sont transportés avec une « joëlette », fauteuil adapté au déplacement sur sentier.

Cette année, deux élèves auraient eu besoin de la Joëlette, mais aucun n'a osé participer à la sortie... L'acceptation de son handicap n'est pas toujours évident pour de jeunes adolescents.

**Réalisation**  
**Direction de l'éducation et des collèges**

**Impression**  
**Atelier de reprographie du Conseil général des Bouches-du-Rhône**